



**Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas**  
**S. Brás de Alportel**  
**PLANO DE AÇÃO DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES**  
**2013-2017**

## **I – Introdução**

O Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas, S. Brás de Alportel, constituído em Agosto de 2010, inclui as quatro Bibliotecas Escolares (BE) que já existiam antes da sua formação, todas integradas na Rede de Bibliotecas Escolares (RBE).

O presente Plano de Ação foi elaborado a partir da avaliação interna efetuada em 2011/2012 e da avaliação externa ocorrida em 2012/2013 ao atual Agrupamento, bem como dos processos de autoavaliação das BE. O principal objetivo é melhorar o espaço físico, os recursos e o funcionamento de cada uma das BE ao serviço da comunidade educativa, com vista à melhoria das práticas escolares, dos desempenhos e dos resultados dos alunos.

Uma mais-valia para o serviço prestado pelas BE é a constituição da Rede de Bibliotecas Concelhia (RBC), em fevereiro de 2005 (projeto anunciado em 2003), revelando-se a parceria Biblioteca Municipal/Bibliotecas Escolares a mais forte da rede. Por seu turno, o Portal da RBC ([www.sba-bibliotecas.pt](http://www.sba-bibliotecas.pt)) constitui um dispositivo pedagógico com que a comunidade educativa pode contar desde outubro de 2008, do qual se destaca a disponibilização *on-line* do catálogo coletivo.

Assim, o presente Plano de Ação fundamenta-se no Projeto Educativo (2011/2015) e no Projeto Curricular do Agrupamento (anual), na missão e objetivos da RBC, bem como nas orientações da RBE, mais especificamente, no “Programa RBE - Quadro Estratégico 2014-2020”, no documento “Aprender com a Biblioteca Escolar - Referencial de Aprendizagens Associadas ao Trabalho das Bibliotecas Escolares na Educação Pré-Escolar e no Ensino Básico” e no “Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar 2014-2017” (MABE).

Para além destes documentos, o trabalho nas BE será alicerçado nas ações constantes do Plano de Melhoria do Agrupamento, dos Planos de Melhoria das Bibliotecas da Escola Básica do 1º Ciclo/II e da Escola Secundária, bem como do Plano Anual de Atividades, visando a consolidação e a sustentabilidade das suas práticas, de acordo com uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento harmonioso e articulado das quatro BE do Agrupamento.

## II – Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento é constituído pela Escola Secundária José Belchior Viegas, a sede, pela Escola Básica 2.3 Poeta Bernardo de Passos, por cinco escolas do 1º Ciclo (três rurais e duas urbanas), três jardins-de-infância (dois rurais e um urbano) e ainda uma escola de 1º Ciclo/Jardim-de-infância.

No presente ano letivo, ao serviço de um total de 1513 alunos, o Agrupamento dispõe de quatro Bibliotecas Escolares, todas localizadas na vila: uma para o Ensino Secundário; uma para o 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico; e duas para o Pré-escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico. As escolas situadas na zona rural beneficiam dos serviços e atividades quer das Bibliotecas Escolares do 1º Ciclo, quer da Biblioteca Municipal Dr. Estanco Louro (através da Biblioteca Itinerante).

Código DGAE	Nº e Nome das Escolas	Nº de Turmas	Nº de Alunos	Nº de Docentes Não Doc.	Nº de Turmas e Alunos por Nível de Ensino	BE	Recursos Humanos nas BE
145373	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ BELCHIOR VIEGAS	9	1498	Prof. 115 A.O. 46 Aux.Ed. 19	<i>Diurno</i> Turmas - 75 Alunos - 1498	4	PB 2 A.O. 3 Equipa 14
400440	Escola Secundária José Belchior Viegas (sede)	10º - 3 11º - 3 12º - 3 PCA - 1 CEF - 1 CP - 5 PPT - 0	CT - 91 LH - 86 PCA - 17 CEF - 19 CP - 82 PPT - 0	Prof. 33 A.O. 16	<i>SEC Diurno</i> Turmas - 16 Alunos - 295 <i>Noturno</i> Turmas - 0 Alunos - 0	BE-E.SEC	PB Carla Mateus Assist.Técnica Verónica Pereira Assist.Oper. Dina Palma Colabor. (16h) Ana Amaro Clara Carapeto Cristina Pinho Elsa Lopes Isabel Martins Jorge Fernandes
343195	Escola Básica do 2º e 3º Ciclos Poeta Bernardo de Passos	5º - 6 6º - 6 7º - 6 8º - 6 9º - 5	2ºC. - 228 3ºC. - 340	Prof. 61 A.O. 18	<i>EB2.3</i> Turmas - 29 Alunos - 568	BE-EB2.3	PB Carla Mateus Assist.Oper. Célia Sousa Equipa (5h) Carlos Antunes Colabor. (7h) Ana Henriques Ana Palma Fátima Eusébio Katharina Wysgol
202824	Escola Básica do 1º Ciclo de Alportel	2	25	Prof. 2 A.O. 2	<i>EB1</i> Turmas - 21 Alunos - 435	---	---
232701	Escola Básica do 1º Ciclo de Mesquita	2	37	Prof. 2 A.O. 1		---	---
285249	Escola Básica do 1º Ciclo de Vilarinhos	2	33	Prof. 2 A.O. 2		---	---
270611	Escola Básica do 1º Ciclo Nº 2	5	122	Prof. 5 A.O. 2		BE-EB1Nº2	PB Inês Rosa Assist.Oper. ---
292850	<b>CENTRO ESCOLAR:</b> - Escola Básica do 1ºCiclo Nº1 - Escola Básica do 1º Ciclo /JI - Jardim de Infância de S. B. Alportel (Joaninhas) - Escola Básica do 1º Ciclo /JI	5 5 4 3	112 106 95 65	Prof. 10 A.O. 5 Educ. 7 Aux.Ed.15		BE-EB1/JI	Equipa ( h) Margarida Barros Helena Batista Colabor. (3h) Ester Novak
644195	Jardim de Infância de Corotelo	1	19	Educ. 1 Aux.Ed. 2	<i>JI</i> Turmas - 9 Alunos - 200	---	---
645230	Jardim de Infância de Mealhas	1	21	Educ. 1 Aux.Ed. 2		---	---

### **III – Pontos fortes das Bibliotecas Escolares**

1. Existe referência explícita às BE nos documentos orientadores do Agrupamento.
2. Os órgãos de direção, administração e gestão reconhecem o valor das BE enquanto elementos ativos ao serviço das Escolas e do Agrupamento.
3. As BE têm assento no Conselho Pedagógico.
4. As BE estão bem integradas nas Escolas e no Agrupamento.
5. As BE assumem-se e são entendidas por todos como uma plataforma ao serviço das Escolas.
6. Todas as BE têm um ambiente propício à fruição do espaço, para leitura, estudo, trabalho, pesquisa e uso da informação.
7. A BE-EB2.3 e a BE-E.SEC mantêm as mesmas assistentes operacionais e técnica há vários anos, a tempo inteiro.
8. À exceção das BE do 1º Ciclo, o horário das restantes BE funciona em contínuo à hora de almoço, respondendo às necessidades da comunidade escolar.
9. Verifica-se forte utilização das BE pela comunidade escolar, em particular, pelos alunos, que as valorizam enquanto recurso útil, respondendo às suas necessidades e interesses, contando com o apoio das PB, equipa e respetivos colaboradores.
10. As BE recebem apoio técnico do Serviço de Apoio às BE da Biblioteca Municipal (BM) e da Coordenadora Interconcelhia das BE (CIBE).
11. Existe disponibilidade financeira para aquisição quer de fundo documental, quer de materiais para a concretização das atividades planificadas.
12. As coleções das BE estão bem organizadas, acessíveis, são adequadas às faixas etárias, ao currículo, às necessidades e interesses dos utilizadores, ricas em quantidade e qualidade.
13. As BE disponibilizam o seu catálogo *on-line* atualizado, através do Portal da RBC, que dispõe igualmente de um catálogo coletivo.
14. Existe uma rede partilhada de documentação entre as várias BE e a BM.
15. A taxa de empréstimo domiciliário é elevada, sobretudo, por parte dos alunos do ensino básico.
16. As BE procedem à avaliação dos seus serviços, através da aplicação do MABE, e apresentam Planos de Melhoria, de acordo com as orientações da RBE.
17. Os processos de avaliação, interna e externa, do Agrupamento integram a avaliação das BE.

#### **IV – Pontos fracos das Bibliotecas Escolares**

- 1.** Na BE-EB1Nº2 e BE-EB1/JI não existe assistente operacional, e nenhuma das assistentes das escolas foi ainda formada para desempenhar essa função, sobretudo quando não existe ninguém colocado temporariamente pela Autarquia, no âmbito do P.O.C..
- 2.** O horário das BE do Pré-escolar e 1º Ciclo não responde às necessidades da comunidade escolar.
- 3.** A seleção de professores para integrarem as equipas das BE não se baseia integralmente em critérios adequados às necessidades pedagógicas e de gestão das mesmas.
- 4.** Não existe uma equipa de apoio ao funcionamento da BE-EB1Nº2 e da BE-EB1/JI.
- 5.** Não existe uma política de desenvolvimento da coleção formalizada ao nível da RBC: a aquisição de novidades tem como prioridade as necessidades dos grupos disciplinares.
- 6.** À exceção da BE-E.SEC, o fundo documental das BE revela carências de material não-livro.
- 7.** As BE são pouco utilizadas por determinados Grupos Disciplinares, nomeadamente na rentabilização de alguns recursos e materiais pedagógicos, como a coleção no âmbito do PNL, bem como no desenvolvimento de trabalho de articulação.
- 8.** Os computadores destinados aos utilizadores carecem de manutenção/supervisão regulares.
- 9.** Não é possível imprimir a partir dos computadores dos utilizadores na BE-EB2.3.
- 10.** Os terminais informáticos e de acesso à Internet para os utilizadores da BE-E.SEC não estão disponíveis.
- 11.** O trabalho de parceria e articulação na RBC não se encontra devidamente formalizado num “Manual de Procedimentos” e necessita de ser reforçado.
- 12.** O Portal e Blogue da RBC não têm sido devidamente atualizados e rentabilizados, nomeadamente na divulgação regular da informação e valorização das atividades das BE.
- 13.** As BE carecem de materiais digitais para orientação dos utilizadores no âmbito das literacias da informação, tecnológica e digital.
- 14.** Os índices de requisição domiciliária descem proporcionalmente à subida do nível etário.
- 15.** A participação livre dos alunos em atividades no âmbito da leitura é reduzida.
- 16.** O Centro de Aprendizagem da BE-E.SEC necessita de ser reorganizado, no que diz respeito ao espaço e ao seu funcionamento.
- 17.** A sala de leitura da BE-E.SEC precisa de um sistema de climatização.

## **V – Domínios de ação, objetivos e estratégias**

### **A – Currículo, literacias e aprendizagem**

**Participar no ensino dos conteúdos e metas curriculares, através de:**

1. recurso a **ferramentas facilitadoras do trabalho**, estudo e preparação de provas de avaliação e outras tarefas escolares, aplicando metodologias eficazes e inovadoras;
2. implementação de processos de **trabalho colaborativo**;
3. **apoio diferenciado aos alunos** na recuperação de dificuldades de aprendizagem, induzindo o seu empenho e sucesso escolar;
4. **apoio aos utilizadores no uso de tecnologias**, ambientes e ferramentas digitais e em linha;
5. produção, em colaboração com os docentes, **de materiais informativos e de apoio à utilização adequada da Internet**: guião de pesquisa, guias de procedimentos...

### **B – Leitura e literacia**

**Desenvolver, envolvendo os professores, um trabalho sistemático de promoção da competência leitora dos hábitos de leitura e das capacidades associados à leitura para recreação e para a aprendizagem, enquanto domínio transversal ao currículo, através de:**

6. incentivo à **leitura presencial e ao empréstimo**;
7. desenvolvimento das **diferentes literacias**;
8. apoio diferenciado aos alunos na exploração de possibilidades de **produção de conteúdos facultadas pela Internet**;
9. trabalho e divulgação apoiados pelo **referencial “Aprender com a biblioteca escolar”**;
10. participação nas atividades promovidas no âmbito do **PNL**.

### **C – Projetos e parcerias**

**Desenvolver as parcerias estabelecidas no âmbito da RBC, nomeadamente com a BM, procurando servir os interesses e objetivos comuns e contribuindo para a interação da escola com a comunidade, enriquecendo-a nos domínios cultural e formativo, através de:**

11. **partilha de recursos**;
12. **trabalho colaborativo** na concretização de atividades;
13. **envolvimento de pais, EE e famílias**.

## **D – Gestão das bibliotecas escolares**

**Integrar e valorizar as BE, implementando práticas de gestão, através de:**

- 14.** colaboração dos órgãos de administração e gestão na política de apoio e afetação de **recursos humanos e financeiros**;
- 15.** **integração** na orientação educativa consagrada **no Projeto Educativo, no Regulamento Interno e no Plano Anual de Atividades do Agrupamento**;
- 16.** **resposta às necessidades** das escolas e da população escolar do Agrupamento;
- 17.** desenvolvimento da **política de qualidade** e do **sistema de avaliação contínua**, aplicando o “Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar” da RBE;
- 18.** **inclusão da avaliação das BE na avaliação interna e externa** do Agrupamento;
- 19.** **articulação com as diferentes estruturas pedagógicas**, incluindo os serviços de apoio especializado e educativo, nomeadamente, cooperando com os responsáveis pelo “Plano de Promoção da Disciplina”;
- 20.** **apoio** a docentes e alunos dos vários cursos do ensino regular, profissional, de educação e formação, **através dos seus serviços, recursos e tecnologias**;
- 21.** acesso a uma **coleção impressa e digital diversificada**, capaz de responder aos interesses e necessidades curriculares das escolas e dos utilizadores;
- 22.** acesso local ou remoto a um conjunto **de recursos digitais ou digitalizados**, integrando recursos próprios, de acesso livre e gratuito;
- 23.** difusão e a circulação de documentação/informação no âmbito do Agrupamento e/ou a nível concelhio, através da gestão integrada e de uma **rede partilhada de recursos**;
- 24.** desenvolvimento de serviços em presença e em linha e de meios variados de comunicação e **difusão de informação** através do Portal da RBC (incluindo o catálogo coletivo), Blogue, *Facebook*, da *Newsletter “Passos”* e do Jornal “100 Ideias 100 Imagens”.

## VI – Metas do Plano

Impacto significativo das BE nos diferentes domínios:

### A – Currículo, literacias e aprendizagem

- ✚ Melhoria das aprendizagens e do sucesso educativo.
- ✚ Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação.
- ✚ Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos *media*.
- ✚ Progresso das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo.
- ✚ Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico.
- ✚ Valorização da BE como lugar de aprendizagem e de formação.
- ✚ Aumento das atividades planeadas e partilhadas com a BE.

### B – Leitura e literacia

- ✚ Evolução da fluência e compreensão leitoras.
- ✚ Aumento do gosto e dos hábitos de leitura.
- ✚ Mudança nas atitudes e resposta dos alunos às atividades de leitura.
- ✚ Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos.
- ✚ Aumento da utilização da BE em atividades de leitura.
- ✚ Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura.

### C – Projetos e parcerias

- ✚ Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos.
- ✚ Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos.
- ✚ Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola.
- ✚ Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da BE.

### D – Gestão das bibliotecas escolares

- ✚ Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos.
- ✚ Aumento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares.
- ✚ Valorização do papel pedagógico, cultural e social da BE.
- ✚ Aumento da utilização da BE.

## **VII – Monitorização do Plano**

A monitorização do Plano visará apreciar o grau de convergência das BE com os padrões estabelecidos e será realizado em dois níveis interligados:

- o primeiro, relativo à consecução anual das iniciativas sob responsabilidade direta das BE;
- o segundo, referente à aferição contínua dos resultados decorrentes da aplicação das ações de melhoria em articulação com os Departamentos Curriculares, por forma a perceber os impactos das BE na progressão das aprendizagens.

O processo de monitorização permitirá adaptar as ações, os objetivos e as estratégias à evolução dos resultados, bem como à perceção do trabalho das BE e do seu impacto nos diferentes domínios. O ajustamento dos objetivos, das ações e dos respetivos períodos de implementação previstos dependerá de eventuais condicionantes e fatores de incerteza. Neste percurso, recorrer-se-á ao apoio da CIBE e de outros parceiros.

## **VIII – Avaliação e reformulação do Plano**

Este Plano de Ação constitui um instrumento orientador, flexível e passível de ser reformulado ao longo dos próximos quatro anos letivos, de acordo com os resultados do atual ciclo avaliativo, conforme as orientações do “Modelo de Avaliação da Biblioteca Escolar 2014-2017” da RBE e do Plano de Melhoria do Agrupamento, sintetizadas no quadro seguinte.

<b>Anos Letivos</b>	<b>Etapas do Ciclo de Avaliação</b>	<b>Relatórios de Avaliação</b>
2013/2014	Planos de Melhoria da <b>BE-EB1/JI</b> e da <b>BE-E.SEC</b>	Relatório de execução do Plano de Melhoria
2014/2015	Avaliação da <b>BE-EB1/JI</b> e da <b>BE-E.SEC</b>	Relatório intermédio de avaliação das BE
2015/2016	Planos de Melhoria da <b>BE-EB1/JI</b> e da <b>BE-E.SEC</b>	Relatório de execução do Plano de Melhoria
2016/2017	Avaliação da <b>BE-EB1/JI</b> e da <b>BE-E.SEC</b>	Relatório final de avaliação das BE

Esta sucessão alternada de implementação de estratégias de melhoria e de avaliação de resultados permitirá às BE ultrapassar os respetivos problemas, progredindo nos perfis de desempenho em cada domínio.

As Professoras Bibliotecárias,  
Inês Rosa  
Carla Mateus