

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ BELCHIOR VIEGAS**  
**SÃO BRÁS DE ALPORTEL**

# PLANO DE FORMAÇÃO INTERNA

2015-2017

*atualizado em 27/09/2016*

**1 – CONTEXTUALIZAÇÃO**

Pretende o Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas (JBV) continuar a incutir nos seus princípios pedagógicos o rigor e a exigência, necessários ao desenvolvimento pessoal e social dos seus alunos.

Tal desiderato implica a continuação da promoção de interações harmoniosas de cooperação e partilha nas diversas ações e níveis de responsabilidade, com o intuito de elevar a qualidade dos processos pedagógicos e organizacionais e também os resultados e as metas a alcançar.

Nesta perspetiva, a formação do pessoal docente e não docente constitui-se como nuclear, para a sustentabilidade do Projeto Educativo, delineado para 2015 / 2019.

O quadro abaixo revela as necessidades de formação diagnosticadas pelos docentes no final do ano letivo anterior.

Áreas de interesse	Especificidades
Pessoal docente	
Didáticas	Didática específicas (43); linguagem oral e abordagem à escrita; despertar científico; formação de âmbito mais didático-práticas e disciplinar; atualização científica em filosofia; avaliação da oralidade nas línguas estrangeiras; <b>matemática (Algarmat 2016)</b> ; matemática (3ºciclo); Preliminary English Test; formação de Matemática; novos programas de matemática; avaliação da oralidade nas línguas estrangeiras; metas curriculares; geografia; relacionadas com a disciplina de EV e ET;
Avaliação	Como avaliar na disciplina de ciências naturais; construção de instrumentos de avaliação; <b>avaliação de alunos</b> ; construção de instrumentos de avaliação de alunos; ensino e avaliação em educação física; como produzir testes para as diferentes competências; como avaliar as diferentes competências; avaliação por competências; avaliação;
Edição de imagem	Edição de imagem; desenho vetorial; PHP, Javascript, Flash, Photoshop, HTML; produção/tratamento de vídeo; edição de imagem; captura e edição de imagem; captura e edição de som; animação 2D e 3D;
NEE/Dificuldades de aprendizagem	Formações relacionadas com deficiências e dificuldades de aprendizagem; necessidades educativas; adequações curriculares; comunicação aumentativa; avaliação em NEE
TIC	Prezi (6); (2); TIC (47 - <b>Iniciação à utilização das ferramentas de trabalho colaborativo</b> ; formação sobre Excel, nível avançado; Excel; novas tecnologias aplicadas ao ensino da música; português; NEE; produção de materiais em powerpoint; formação em word e excel; quadro interativo); moodle; construção de páginas web; Moodle (2), aplicações informáticas;
Relação pedagógica/ Relação Escola Família	Relacionamento dos diretores de turma com os alunos e os encarregados de educação; <b>gestão de conflitos</b> ; ioga, risoterapia.
Cidadania	<b>Gestão de conflitos em sala de aula</b> ; cidadania; <b>educação sexual</b> ; <b>formação pedagógica de formadores nas áreas específicas</b> .

Outros	Matérias alternativas; formação sobre métodos de estudo mais profícuos para os alunos; continuar o 2º ciclo do curso pensamento social cristão: memória e projeto; ações de expressão plástica aplicando diferentes técnicas; Estratégias de aplicação prática dos conteúdos de educação tecnológica; melhorar a supervisão pedagógica; corretor de exame; perfil de liderança- o DT; novos novos programas; nanotecnologia; diferenciação pedagógica; educação ambiental; articulação horizontal; legislação; suporte básico de vida.
--------	--

Também o pessoal não docente foi inquirido sobre as áreas de interesse e as necessidades de formação decorrentes da especificidade do seu trabalho, tal como ilustra o quadro abaixo.

101 respondentes

Áreas de interesse Pessoal não docente	Nº de pessoas interessadas
Indisciplina e Violência	49
Atualização dos conhecimentos na sua área de trabalho	40 <i>biblioteca/ bar/ reprografia/ cozinha</i>
<b>Gestão de Conflitos</b>	36
Educação da Criança	32
Informática e TIC	32
Atendimento e Relações Interpessoais	27
Necessidades Educativas Especiais	22
Primeiros Socorros	20
Higiene e Segurança no Trabalho	18
Serviços Administrativos	15 <i>programa eschooling/ vencimentos/ASE/contabilidade/tesouraria/legislação/rececionista /portaria/ organização de serviço/ secretariado</i>
Gestão e Manutenção de Espaços Educativos	13
Outra (s)	1 <i>atendimento ao telefone</i>

## 2 – CONSTRUÇÃO DO PLANO

Prosseguindo os anseios de melhoria da qualidade das práticas educativas, pretendem os professores desenvolver o gosto pela autoformação, investigação e inovação educacional em cooperação, na permanente busca de atualização e aprofundamento das competências profissionais, acima de tudo pedagógicas.

A formação contínua é, de acordo com os normativos, uma exigência, mas é hoje entendida como um direito, centrada e ajustada às necessidades dos docentes e da instituição escolar. Pode tornar-se um bom recurso para dar continuidade à formação inicial e para permitir uma atualização permanente com consequente valorização profissional.

O objetivo primordial do plano de formação procura articular os interesses de cada indivíduo com as linhas orientadoras e objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento, de forma a concretizar um crescimento organizacional sustentado.

A formação docente operacionaliza-se:

- Através de um processo de auto e interformação dos docentes, trabalho realizado nas próprias escolas (trocas de experiências, relatos de boas práticas, reuniões reflexivas, acolhimento de docentes em início de carreira, produção e organização de materiais curriculares, encontros de curta duração, pesquisas).

- Com a organização e procura de formação, apoiada pelos Centros de Formação ou outras entidades formadoras.

- pela negociação resultante da avaliação do pessoal docente e não docente bem com os interesses individuais manifestados e que permitem aferir com rigor as necessidades formativas.

Os resultados da Avaliação Interna apontam as fragilidades sentidas pelos diferentes atores e determinam a especificidade das formações a desenvolver.

Como prioritárias foram consideradas as áreas de desenvolvimento de competências em:

- tecnologias de informação e comunicação.
- gestão dos *curricula*.

- Avaliação de alunos
- educação pela arte – formação artística como complemento do currículo.
- educação de alunos com necessidades educativas especiais
- interação com público deficitário em competências pessoais e sociais.

Além destas áreas, a da gestão relacional continua a ser considerada fundamental para o pessoal não docente. As competências na área das tecnologias de informação e comunicação continuarão a ser objeto de desenvolvimento, quer para o pessoal docente, quer para o pessoal não docente. Também a formação na área da educação especial continua a ser considerada essencial para docentes e não docentes, uma vez que o público escolar deste Agrupamento contempla uma diversidade de alunos com Necessidades Educativas Especiais, que exigem um atendimento específico.

Ouvidos os Conselho Pedagógico e Conselho Administrativo, a Direção procurou dar resposta às necessidades de formação manifestadas, articulá-las com as sugestões e ofertas do Centro de Formação do Litoral à Serra a que este agrupamento de escolas pertence, com vista a satisfazer todas as expetativas.

### 3-OBJETIVOS

O Plano de formação visa cumprir os objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento e do Projeto de Intervenção da Diretora. Foi feito o levantamento das necessidades de formação indicadas pelos docentes durante o último ciclo da avaliação de desempenho, a partir de inquérito elaborado no final do ano anterior aos docentes.

Pretende-se igualmente consensualizar estas necessidades com as que decorrem das características da organização e as opções estratégicas da liderança.

Este Plano de Formação Interna (PFI) deste Agrupamento de Escolas pretende **contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens**, através da permanente atualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática bem como o aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes nos vários domínios da atividade educativa, quer a nível do estabelecimento de educação ou de ensino, quer a nível de sala de aula.

O PFI pretende **continuar a desenvolver e a incluir ações em articulação com as constantes do Plano de Ação do Centro de Formação da zona.**

As ações desenhadas e propostas no presente ano letivo resultaram de uma auscultação prévia das necessidades e interesses individuais de formação nas componentes científica, pedagógica, didática e de valorização pessoal e profissional, bem como das sugestões feitas pelo Centro de Formação.

Pretende-se assim, e de acordo com a legislação em vigor (Dec-lei nº22/2014 de 11 de fevereiro), mobilizar recursos internos deste Agrupamento de Escolas, para proporcionar formação centrada nas escolas e nos seus públicos específicos nas seguintes áreas de formação contínua: a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino; b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula; c) Formação educacional geral e das organizações educativas; d) Administração escolar e administração educacional; e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica; f) Formação ética e deontológica; g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

Os objetivos gerais a atingir são:

- Contribuir para concretizar o projeto de melhoria da escola, em domínios avaliados externamente em 2013
- Contribuir para resolver problemas enunciados no Projeto Educativo;
- Promover o desenvolvimento profissional docente e não docente;
- Promover a autoformação consubstanciada nas estruturas de gestão intermédias
- Participar no desenvolvimento organizacional da escola, numa cultura de responsabilização e de trabalho cooperativo.

### **3.1. LINHAS ORIENTADORAS DO PROJETO EDUCATIVO E OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

#### **I- Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens**

OE1. Melhorar os resultados escolares

OE2 . Promover a qualidade dos processos

OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens

**II- Formação integral dos alunos**

OE4. Fomentar o sentido de responsabilidade na construção do seu percurso de vida e na interação com os outros membros da comunidade educativa

OE5. Contribuir para a formação de atitudes/comportamentos conducentes a uma cidadania consciente e informada, com base em experiências de vida democrática

OE6. Promover o desenvolvimento cultural e artístico

**III- Inclusão, equidade e igualdade de oportunidades**

OE7. Promover a integração dos alunos com diferentes características individuais e provenientes de diferentes culturas e contextos socioeconómicos na comunidade educativa

OE8. Diversificar adequadamente a oferta formativa, tornando-a atraente e competitiva, tendo em conta o contexto do agrupamento

**IV- Liderança e visão estratégica**

OE9. Estabelecer os princípios orientadores do agrupamento

OE10. Aperfeiçoar práticas de liderança na gestão de recursos humanos

OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros

OE12. Promover a segurança e o bem estar físico, psíquico e social.

**V- Envolvimento da família e restante comunidade educativa**

OE13. Promover a participação da família na vida da escola

OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento

**VI- Qualidade do serviço educativo**

OE15. Valorizar a imagem do agrupamento e das escolas que o integram

OE16. Consolidar o sistema de gestão da informação no agrupamento

OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional

OE18. Intensificar a cultura de avaliação interna e a autorregulação no processo de construção da melhoria

**4-PLANEAMENTO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO**

**4.1- PESSOAL DOCENTE**

**4.1.1 FORMAÇÃO DE LONGA DURAÇÃO**

Área de formação	Designação da ação	Modalidade/ duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/ Formador	Destinatários	Calendarização	regulação
Formação ética e deontológica	8º ENPAR (encontro de partilha e práticas educativas de cidadania)	oficina de formação (30h)	II- Formação integral dos alunos	OE4. Fomentar o sentido de responsabilidade na construção do seu percurso de vida e na interação com os outros membros da comunidade educativa  OE5. Contribuir para a formação de atitudes/comportamentos conducentes a uma cidadania consciente e informada, com base em experiências de vida democrática.	DGEst DSRAL	Todos os docentes	Ao longo do ano letivo 2015/16	❖
Prática pedagógica e didática na docência	Intencionalizar a linguagem escrita na educação de infância	Oficina de formação (50h)	I- Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens.	Maria Helena Horta	Educadores de infância	Janeiro 2016	❖
Docência	Cinema e Filosofia	Oficina de Formação 50h (25h+25h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens	Anabela Moutinho	Docentes de Filosofia	A definir	
Prática pedagógica e didática	- Iniciação à utilização das ferramentas de trabalho colaborativo	Curso de formação (15h)	VI- Qualidade do serviço educativo	OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Cláudia Xavier		Setembro/ outubro de 2015	❖
Prática pedagógica e didática	O contributo da avaliação formativa para a melhoria dos resultados	Curso-oficina a definir	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Formador externo	Docentes dos 1º 2º, 3º ciclos e ensino sec.	A definir	



Liderança, coordenação e supervisão pedagógica	Avaliação interna de escolas e projetos de melhoria	Oficina de formação 50h	VI- Qualidade do serviço educativo	OE18. Intensificar a cultura de avaliação interna e a autorregulação no processo de construção da melhoria	Formador externo Empresa Another step	A definir	Ao longo do ano <i>no certificado consta 18/3/2015 a 24/6/2015</i>	❖
Liderança, coordenação e supervisão pedagógica	Processos de supervisão pedagógica no âmbito da gestão intermédia da escola	Oficina de formação	VI- Qualidade do serviço educativo	OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional OE18. Intensificar a cultura de avaliação interna e a autorregulação no processo de construção da melhoria	Helena Martins Quintas (UALG) Carla Cibebe Figueiredo (ESE-Setúbal)	estruturas intermédias	A definir	
Prática pedagógica e didática	A dimensão prática da articulação das aprendizagens em matemática	Curso de Formação 5 Workshops de 3 horas=15 h (das 17h às 20h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens  VI- Qualidade do serviço educativo	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Eugénia de Jesus – Agrupamento de Escolas D. Afonso III – Faro Olga Ludovico AEJBV	Educadores de Infância e Professores do 1ºCEB	A definir	
Docência	Filosofia prática para crianças e jovens	Curso de formação 25h	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens  VI- Qualidade do serviço educativo	OE2. Promover a qualidade dos processos OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Laurinda Silva	Educadores de Infância (grupo 100) e professores do 1º Ciclo (grupo 110)	DE 16 de fevereiro a 22 de maio.	
Prática pedagógica e didática	Diferenciação de métodos e técnicas na sala de aula	oficina de formação	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino	Eugénia de Jesus – Agrupamento de Escolas D. Afonso III	professores do 1ºe 2º ciclos	outubro de 2016	

			<b>VI- Qualidade do serviço educativo</b>	secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens  OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	- Faro			
<b>Prática pedagógica e didática</b>	<b>A avaliação da oralidade nas línguas estrangeiras</b>	Oficina de formação	<b>I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens</b>  <b>VI- Qualidade do serviço educativo</b>	OE2 . Promover a qualidade dos processos  OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens  OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Maria João Soares Laura Ayres)...APPI	professores de língua estrangeiras todos os níveis de ensino	a definir	
<b>Prática pedagógica e didática</b>	<b>A dança, o ritmo e a canção</b>	curso	<b>I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens</b>  <b>VI- Qualidade do serviço educativo</b>	OE2 . Promover a qualidade dos processos  OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens  OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	José Miguel Fernandes (SDPSul)	docentes dos grupos 100/110/250/610/910	21,22,28,29 de outubro 5 de novembro 2016	❖
<b>Prática pedagógica e didática</b>	<b>Exercícios de investigação em educação em ciências</b>	Oficina (12h+12h)	<b>I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens</b>  <b>VI- Qualidade do serviço educativo</b>	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2 . Promover a qualidade dos processos  OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens  OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Ana Cristina Coelho Carla Dionísio	Docentes dos grupos 100 e 110	março, abril junho	

**4.1.2. FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO**

Área de formação	Designação da ação	Modalidade/ duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/ Formador	Destinatários	Calendarização	
Prática pedagógica e didática	A Avaliação no centro da organização escolar	Ação de curta duração (6h)	<b>VI- Qualidade do serviço educativo</b>	OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Teodolinda Magro	Docentes de todos os níveis de ensino	9/09/2015	❖
Docência	O Novo acordo ortográfico	Ação de curta duração (3h)	<b>I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens</b>	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos	Nelson Ramos	Todos os docentes	junho 2016	
Prática pedagógica e didática	Algarmat	Ação de curta duração (12)	<b>I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens</b>	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos	APM (núcleo do Algarve)	Docentes de todos os graus de ensino	1 e 2 julho 2016	❖
Formação ética e deontológica	Mediação de conflitos em contexto escolar	Ação curta duração (3h)	<b>II- Formação integral dos alunos</b>	OE4. Fomentar o sentido de responsabilidade na construção do seu percurso de vida e na interação com os outros membros da comunidade educativa  OE5. Contribuir para a formação de atitudes/comportamentos conducentes a uma cidadania consciente e informada, com base em experiências de vida democrática	Andreia Santos Rita Guapo	peçoal docente	27 de junho 2016	❖
Docência	<b>Dança</b>	Ação de curta duração 2X3h	<b>I- Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens</b>	OE1. melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos	Nuno Serafim	docentes de Educação Física	março e abril 2016	❖
Liderança, coordenação e supervisão pedagógica	<b>Partilha de boas práticas de Direção de Turma</b>	Ação de curta-duração 2X3h	<b>VI- Qualidade do serviço educativo</b>	OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Cláudia Xavier Nídia Amaro	Diretores de turma	setembro 2016	❖

Prática pedagógica e didática	<b>Avaliação da Oralidade</b>	Ação de curta duração	I – <b>Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens</b>	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos		docentes do dep. de línguas estrangeiras	dez. 2016	
Prática pedagógica e didática	<b>Aplicativos didáticos para o ensino das línguas</b>	Ação de curta duração	I – <b>Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens</b>	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos	Cristina Felício (APPF)	docentes do dep. de línguas estrangeiras	2º período 2016/2017	

#### 4.2. PESSOAL NÃO DOCENTE

##### 4.2.1. FORMAÇÃO DE LONGA DURAÇÃO

Área de formação	Designação da ação	Modalidade/duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/Formador	Destinatários	Calendarização	
Educação Especial	Sensibilização à educação especial	Curso de formação 15h	III – <b>Inclusão, equidade e igualdade de oportunidades</b>	OE7. Promover a integração dos alunos com diferentes características individuais e provenientes de diferentes culturas e contextos socioeconómicos na comunidade educativa	Paula Pinheiro	Pessoal não docente	abril 2016	
<b>Gestão e Administração</b>	CONTAB - POCE Encerramento do exercício e CGE	12h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2015	❖
<b>Gestão e Administração</b>	GPV - Gestão de Pessoal e Vencimentos	18h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2015	❖
<b>Gestão e Administração</b>	CIBE - Cadastro e Inventário dos Bens do Estado	6h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2015	❖

<b>Gestão e Administração</b>	SASE - Ação Social Escolar	12h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2015	❖
<b>Gestão e Administração</b>	ALUNOS - Formação da NOVA aplicação	12h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2015	❖
<b>Gestão e Administração</b>	GIAE - Formação na NOVA aplicação	12h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2015	❖
<b>Gestão e Administração</b>	GIAE ONLINE - Seminário	6h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2015	❖
<b>Gestão e Administração</b>	Seminário POCE 2016 (utilizadores do CANTAB_POCE)	18h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	2º semestre de 2015	❖
<b>Gestão e Administração</b>	Seminário POCE 2016 (Membros da Direção ou Conselho Administrativo)	12h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	2º semestre de 2015	❖
<b>Gestão e Administração</b>	Contabilidade Financeira - formação inicial	12h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2016	❖

<b>Gestão e Administração</b>	CONTAB - POCE - formação inicial	24h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2016	❖
<b>Gestão e Administração</b>	CIBE - Cadastro e Inventário dos Bens do Estado	6h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2016	❖
<b>Gestão e Administração</b>	SEminário: A contabilidade analítica no POCE	6h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	1º semestre de 2016	❖
<b>Gestão e Administração</b>	CONTAB - POCE - formação inicial	24h	IV - Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	JPm & ABreu,Lda	Pessoal Administrativo	2º semestre de 2016	❖

#### 4.2.2. FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO

Área de formação	Designação da ação	Modalidade/ duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/ Formador	Destinatários	Calendarização	
<b>Formação para a cidadania</b>	<b>Mediação de conflitos em contexto escolar</b>	curta duração 3h	<b>II- Formação integral dos alunos</b>	OE4. Fomentar o sentido de responsabilidade na construção do seu percurso de vida e na interação com os outros membros da comunidade educativa  OE5. Contribuir para a formação de atitudes/comportamentos conducentes a uma cidadania consciente e informada, com base em experiências de vida democrática	Andreia Santos Rita Guapo	peçoal não docente	<b>13/14 junho</b>	❖

<b>Desenvolvimento curricular</b>	O Novo acordo ortográfico	Ação de curta duração (3h)	<b>I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens</b>	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos	Nelson Ramos	peçoal não docente	junho 2016	
-----------------------------------	---------------------------	----------------------------	--	--	--------------	--------------------	------------	--

### 4.3. PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE-FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO

Área de formação	Designação da ação	Modalidade/duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/Formador	Destinatários	Calendarização	
<b>Formação pessoal e social</b>	<b>Disciplina Positiva</b>	Ação de curta duração workshop (3h)	<b>II- Formação integral dos alunos</b>	OE4. Fomentar o sentido de responsabilidade na construção do seu percurso de vida e na interação com os outros membros da comunidade educativa  OE5. Contribuir para a formação de atitudes/comportamentos conducentes a uma cidadania consciente e informada, com base em experiências de vida democrática	Inês Dias	peçoal docente e não docente	27 janeiro 2016 24 fevereiro 2016	❖
<b>Formação pessoal e social formação ética e deontológica</b>	<b>Projeto “+Contigo”</b>	Palestra	<b>II- Formação integral dos alunos</b>	OE4. Fomentar o sentido de responsabilidade na construção do seu percurso de vida e na interação com os outros membros da comunidade educativa  OE5. Contribuir para a formação de atitudes/comportamentos conducentes a uma cidadania consciente e informada, com base em experiências de vida democrática	Enfermeira do Centro de Saúde Formador da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	peçoal docente e não docente	28 novembro 2015	❖
<b>Formação pessoal e social; formação ética e deontológica</b>	Intervir nos maus tratos: deteção e sinalização	Palestra (2h)	<b>IV - Liderança e visão estratégica</b>	OE12: Promover a segurança e o bem estar físico, psíquico e social.	Cláudia Bragança CPCJ	peçoal docente e não docente	Pessoal docente: 12 outubro Pessoal não docente: 19 de outubro	

### 4.4. PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Área de Formação	Designação da ação	Modalidade/ Duração	Linhas orientadoras do Projeto Educativo	Objetivos do Projeto Educativo	Dinamizador/ Formador	Destinatários	Calendarização	
Formação pessoal e social	Educar para a saúde na escola e na família	sessão de esclarecimento 2h	<b>V- Envolvimento da família e restante comunidade educativa</b>	OE13. Promover a participação da família na vida da escola OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Zaida Silva-enfermeira Márcia Lúcio-assistente social Cátia Pina-psicóloga	Pais e EE.	12 de out.2015	❖
Formação pessoal e social	A transição para o ensino secundário: como ajudar?	Palestra 2h	<b>V- Envolvimento da família e restante comunidade educativa</b>	OE13. Promover a participação da família na vida da escola OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Rita Guapo Projeto Linka-te	Pais e EE	3 dezembro 2015 (18h30m)	❖
Formação pessoal e social	A família como fator protetor: consumo de substâncias psicoativas e sinais de alerta na adolescência	Palestra 2h	<b>V- Envolvimento da família e restante comunidade educativa</b>	OE13. Promover a participação da família na vida da escola OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Rita Guapo SICAD	Pais e EE outros interessados	28 janeiro 2016 (18h30m)	❖
Formação pessoal e social	O meu filho é aluno condicional-devo inscrevê-lo no 1º ciclo?	Palestra 2h	<b>V- Envolvimento da família e restante comunidade educativa</b>	OE13. Promover a participação da família na vida da escola OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Olga Ludovico Nídia Amaro Elisabeth Fonseca	Pais e EE	abril 2016	❖
Formação pessoal e social	Projeto "+Contigo"	Palestra 2h	<b>V- Envolvimento da família e restante comunidade educativa</b>	OE13. Promover a participação da família na vida da escola OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Enfermeira do Centro de Saúde Formador da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	Pais e EE	28 novembro 2015	❖
Formação pessoal e	Ementas <i>self-service</i>	Palestra (2h)	<b>V- Envolvimento da família e restante</b>	OE13. Promover a participação da família	Nutricionist Ana	Pais e EE	a definir	



social	(quando os filhos estão de férias)		comunidade educativa	na vida da escola OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Candeias Centro de Saúde			
Formação para a cidadania	Educação sexual (A viagem de Peludim)	Palestra 3h	II- Formação integral dos alunos  V- Envolvimento da família e restante comunidade educativa	OE4. Fomentar o sentido de responsabilidade na construção do seu percurso de vida e na interação com os outros membros da comunidade educativa  OE5. Contribuir para a formação de atitudes/comportamentos conducentes a uma cidadania consciente e informada, com base em experiências de vida democrática  OE13. Promover a participação da família na vida da escola  OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Associação de Pais Vânia Beliz IAC	Pais e EE	21 de maio 2016	❖
Formação pessoal e social	Encontro entre avós e netos	encontro convívio 3h	V- Envolvimento da família e restante comunidade educativa	OE13. Promover a participação da família na vida da escola  OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Docente EMRC Paula Frazão	Pais e EE	24 maio de 2016	❖