

**Critérios de avaliação – 1º Ciclo do Ensino Básico – 1º Ano Estudo do Meio**

Domínios		Descritores de desempenho	Instrumentos	
			Total	
Conhecimentos e Capacidades	Competência Sociedade	<p>Conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio;</p> <p>estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.;</p> <p>estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas;</p> <p>relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões;</p> <p>associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	70%	<p>➤ Testes por domínio e/ou globalizantes</p> <p>➤ Outros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de trabalho</li> <li>● Trabalho individual, em pares, em grupo</li> <li>● ...</li> </ul> <p>➤ Grelhas de observação</p>
	Competência Natureza	<p>verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos;</p> <p>identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo;</p>		

		<p>reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano;</p> <p>localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p>		
	<p>Competência</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano;</p> <p>realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais;</p> <p>sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função;</p> <p>identifica as propriedades de diferentes materiais, agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações;</p> <p>identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>		
	<p>Competência</p> <p>Sociedade/Natureza/Tecnologia</p>	<p>Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência;</p> <p>relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço;</p> <p>localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem;</p> <p>sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento;</p>		

		<p>manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos;</p> <p>manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>		
Atitudes e valores	<b>Subdomínios</b>	<b>Descritores de desempenho</b>		➤Grelha de avaliação de desempenho comportamental
	Comportamento	Contribui para o bom funcionamento da aula.	30%	
	Empenho	Realiza as atividades propostas.		
	Responsabilidade	Traz todo o material necessário para a aula.		
É pontual.				