

**Critérios de avaliação – 1º Ciclo do Ensino Básico – 2º Ano Estudo do Meio 2019/2020**

Domínios		Descritores de desempenho	Pesos		Instrumentos
			Total	Total	
Conhecimentos e Capacidades	Sociedade (O passado mais longínquo da criança; O passado próximo familiar; A vida em sociedade; Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade; Instituições e serviços existentes na comunidade)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>● Reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>● Relaciona instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>● Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>● Reconhece as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>● Reconhece influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> <li>● Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>	<b>70%</b>	18%	> Testes por domínio e/ou globalizantes  > Outros: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ficha de trabalho</li> <li>● Trabalho individual, em pares, em grupo</li> <li>● ...</li> </ul> > Grelhas de observação
	Natureza (A saúde do seu corpo; A segurança do seu corpo; Os seres vivos do seu ambiente; Os aspetos físicos do meio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflete sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> </ul>		18%	

	local)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhece a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>● Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>● Caracteriza os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>● Categoriza os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>● Relaciona ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>			
	Tecnologia (Realizar experiências com alguns materiais de uso corrente; Manusear objetos em situações concretas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>● Prevê as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>		17%	
	Sociedade/Natureza/Tecnologia (Os seus itinerários; Os meios de comunicação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>● Descreve elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>● Comunica conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>● Representa lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> </ul>		17%	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhece a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>● Compara meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>			
Atitudes e valores	<b>Subdomínios</b>	<b>Descritores de desempenho</b>			➤ Grelha de avaliação de desempenho comportamental
	Comportamento	Contribui para o bom funcionamento da aula.	30%	10%	
	Empenho	Realiza as atividades propostas.		10%	
	Responsabilidade	Traz todo o material necessário para a aula.		5%	
		É pontual.		5%	