

**CrITÉrios de avaliaÇão – 1º Ciclo do Ensino Básico – 2º Ano Português**

**2019/2020**

Domínios / Subdomínios			Descritores de desempenho	Pesos		Instrumentos
				Total	Total	
Conhecimentos e Capacidades	Competência da oralidade	Compreensão oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.</li> <li>Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</li> </ul>	70%	10%	> Testes por domínio e/ou globalizantes > Outros: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de trabalho</li> <li>Trabalho individual, em pares, em grupo</li> <li>...</li> </ul> > Grelhas de observação
		Expressão oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras.</li> <li>Usa a palavra na sua vez e emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.</li> <li>Formula perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.</li> <li>Planeia, produz e avalia os seus próprios textos.</li> <li>Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas.</li> </ul>		10%	
	Competência da leitura-escrita	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associa a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.</li> <li>Lê palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada;</li> <li>Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).</li> <li>Mobiliza as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>Identifica informação explícita no texto.</li> </ul>		20%	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica e refere o essencial de textos lidos.</li> </ul>		
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</li> <li>Indica as possibilidades de representar na escrita as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.</li> <li>Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</li> <li>Escreve textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</li> <li>Redige textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.</li> <li>Articula segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.</li> <li>Utiliza o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.</li> <li>Procede à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul>		
	Competência da Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ouve ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li> <li>(Re)conta histórias.</li> </ul>		5%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diz, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</li> </ul>			
	Competência da gramática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). Identificar a classe das palavras: nome (próprio e comum), adjetivo, verbo.</li> <li>• Reconhece diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</li> <li>• Reconhece a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</li> <li>• Desenvolve o conhecimento lexical, passivo e ativo.</li> <li>• Mobiliza adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).</li> </ul>		10%	
Atitudes e valores	<b>Subdomínios</b>	<b>Descritores de desempenho</b>			➤Grelha de avaliação de desempenho comportamental
	Comportamento	Contribui para o bom funcionamento da aula.	30%	10%	
	Empenho	Realiza as atividades propostas.		10%	
	Responsabilidade	Traz todo o material necessário para a aula.		5%	
		É pontual.		5%	