

Critérios de avaliação – Língua Estrangeira II (Espanhol) – 3.º Ciclo do Ensino Básico – 7.º Ano

Domínios / Subdomínios		Descritores de desempenho		Descritores do Perfil dos Alunos a)	Pesos		Instrumentos
					Total		
Conhecimentos e Capacidades	Competência comunicativa	Compreensão oral	Compreende intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; identifica palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreende o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	80%	10%	➤ Testes por domínio e/ou globalizantes ➤ Outros: <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabalho • Trabalho individual, em pares, em grupo • ... ➤ Grelhas de observação
		Interação oral Produção oral	Interage em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: - estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); - pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares; exprime-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: - fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; - utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; - pronuncia geralmente de forma compreensível.	Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J)		20%	
		Compreensão escrita	Segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; Compreende, identifica e seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos; procura informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.; entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		15%	
		Interação escrita Produção escrita	Completa formulários e questionários simples, em papel e <i>online</i> , com os dados requeridos; troca mensagens simples e curtas, nas quais: - pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; - utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; escreve textos simples e muito curtos, nos quais: - se apresenta e apresenta outras pessoas; - descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; - trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; - utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)		25%	
		Léxico e gramática	Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)		10%	

	Competência Intercultural	Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relaciona-os com as suas próprias experiências; expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		b)	
	Competência estratégica	Controla a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua; valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)			
Atitudes e valores	Subdomínios	Descritores de desempenho		Pesos		➤ Grelha de avaliação de desempenho atitudinal
				Total		
	Comportamento	•Contribui para o bom funcionamento da aula.		20%	6%	
	Empenho	•Realiza as atividades propostas.			8%	
	Responsabilidade	•Traz todo o material necessário para a aula.			4%	
•É pontual.		2%				

Observações:

- a) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal; **G** - Bem-estar e saúde; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber técnico e tecnologias; **J** - Consciência e domínio do corpo.
- b) As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

Nota: A avaliação é contínua e sistemática, pelo que se traduz, no final de cada período, num juízo globalizante de todos os momentos de avaliação anteriores.