

Critérios de avaliação – Língua Estrangeira II (Francês) – Ensino Secundário - 10.º ano – CCH – Formação Específica

Domínios / Subdomínios		Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos a)	Pesos		Instrumentos	
				Total			
Conhecimentos e Capacidades	Competência comunicativa	Compreensão oral	Identifica as ideias principais e seleciona informação relevante não-verbal e verbal em textos variados, sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Criativo (A, C, D, J)	90%	10%	➤ Testes por domínio e/ou globalizantes ➤ Outros: <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabalho • Trabalho individual, em pares, em grupo • ... ➤ Grelhas de observação
		Interação oral Produção oral	Interage em conversas estruturadas de forma pertinente, respeitando as convenções sociolinguísticas e o discurso do interlocutor, pronunciando de forma clara, com ritmo e entoação apropriados e usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas com recursos gramaticais adequados para: - pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas; - descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações; - trocar opiniões, gostos e preferências sobre experiências e vivências; exprime-se, com alguma fluência, em apresentações e monólogos preparados previamente, usando vocabulário frequente, estruturas frásicas diversas e recursos gramaticais adequados na construção de uma sequência linear de informações para: - descrever situações e narrar acontecimentos; - expor informações, opiniões e explicações; - exprimir gostos e preferências sobre experiências e vivências.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H)		25%	
		Compreensão escrita	Segue indicações, normas e instruções escritas de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos predominantemente dialogais, descritivos e narrativos (correspondência, catálogos, artigos de imprensa, publicidade, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre experiências e vivências, com ideias articuladas, marcadores explícitos e vocabulário frequente.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		20%	
		Interação escrita Produção escrita	Preenche formulários e escrever correspondência (120-160 palavras), exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados na construção de textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para: - pedir/dar informações e explicações sobre bens e serviços e formular queixas; - descrever situações, narrar acontecimentos e expor informações; - trocar opiniões, gostos e preferências sobre experiências e vivências; redige textos (120-160 palavras) em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples e recursos adequados para construir textos coerentes e coesos (conectores, marcadores e tempos verbais, entre outros) para: - expor informações, opiniões e explicações; - descrever situações e narrar acontecimentos; - exprimir gostos e preferências sobre experiências e vivências.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)		25%	

	Léxico e gramática	Conhece formas de organização do léxico e compreende estruturas frequentes do funcionamento da língua com alguma complexidade.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	10%	b)	
	Competência intercultural	Interpreta factos, atitudes, comportamentos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura e empatia.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)			
	Competência estratégica	Verifica a eficiência das estratégias adotadas na planificação e realização de atividades de aprendizagem, recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, seleciona estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos. Transfere conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida real.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)			
Atitudes e valores	Subdomínios	Descritores de desempenho		Pesos	➤ Grelha de avaliação de desempenho atitudinal	
				Total		
	Comportamento	•Contribui para o bom funcionamento da aula.		10%		6
	Empenho	•Realiza as atividades propostas.				8
	Responsabilidade	•Traz todo o material necessário para a aula.				4
•É pontual.		2				

Observações:

- a) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO **PERFIL DOS ALUNOS**: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal; **G** - Bem-estar e saúde; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber técnico e tecnologias; **J** - Consciência e domínio do corpo.
- b) As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

Nota: A avaliação é contínua e sistemática, pelo que se traduz, no final de cada período, num juízo globalizante de todos os momentos de avaliação anteriores.