

Critérios de avaliação – Língua Estrangeira I (Inglês) – Ensino Secundário - 10.º ano – CCH

Domínios / Subdomínios		Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos a)	Pesos		Instrumentos	
				Total			
Conhecimentos e Capacidades	Competência comunicativa	Compreensão oral	Compreende um discurso fluido e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.	Criativo (A, C, D, J)	90%	10%	➤ Testes por domínio e/ou globalizantes ➤ Outros: <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabalho • Trabalho individual, em pares, em grupo • ... ➤ Grelhas de observação
		Interação oral Produção oral	Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interage com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas; exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produz, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H)		25%	
		Compreensão escrita	Lê e compreende diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identifica o tipo de texto; descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpreta informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		20%	
		Interação escrita Produção escrita	Responde a um questionário, <i>email</i> , <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformula o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)		25%	
		Léxico e gramática	Conhece formas de organização do léxico e compreende estruturas frequentes do funcionamento da língua com alguma complexidade.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)		10%	
	Competência intercultural	Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relaciona a sua cultura de origem com outras culturas com que contacta, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	b)			

	Competência estratégica	Comunica eficazmente em contexto; trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; utiliza a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensa criticamente; relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)			
Atitudes e valores	Subdomínios	Descritores de desempenho		Pesos		➤ Grelha de avaliação de desempenho atitudinal
				Total		
	Comportamento	•Contribui para o bom funcionamento da aula.		10%	6	
	Empenho	•Realiza as atividades propostas.			8	
	Responsabilidade	•Traz todo o material necessário para a aula.			4	
•É pontual.			2			

Observações:

- a) **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal; **G** - Bem-estar e saúde; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber técnico e tecnologias; **J** - Consciência e domínio do corpo.
- b) As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

Nota: A avaliação é contínua e sistemática, pelo que se traduz, no final de cada período, num juízo globalizante de todos os momentos de avaliação anteriores.