

**Critérios de avaliação – Língua Estrangeira I (Inglês) – 2.º Ciclo do Ensino Básico – 5.º Ano**

Domínios / Subdomínios		Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos a)	Pesos		Instrumentos
				Total		
Conhecimentos e Capacidades	Competência comunicativa	Compreensão oral	Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identifica a ideia global de pequenos textos orais; segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Testes por domínio e/ou globalizantes</li> <li>➤ Outros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de trabalho</li> <li>• Trabalho individual, em pares, em grupo</li> <li>• ...</li> </ul> </li> <li>➤ Grelhas de observação</li> </ul>
		Interação oral Produção oral	Pede e dá informações sobre identificação pessoal; formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; faz sugestões e convites simples; interage de forma simples; participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.		20%	
		Compreensão escrita	Segue instruções elementares; reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreende mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.		10%	
		Interação escrita Produção escrita	Preenche um formulário simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pede e dá informação pessoal de forma simples; pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responde a um <i>email</i> , <i>chat</i> ou mensagem de forma simples; descreve-se a si e à família; redige mensagens e notas pessoais; redige postais e convites; escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i> ; descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i> .	20%		
		Léxico e gramática	Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	10%		

	Competência intercultural	Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira; identifica espaços de realidades culturais diferentes; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	b)	
	Competência estratégica	Comunica eficazmente em contexto; trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; utiliza a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensa criticamente; relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)		
Atitudes e valores	Subdomínios	Descritores de desempenho		Pesos	➤ Grelha de avaliação de desempenho atitudinal
				Total	
	Comportamento	•Contribui para o bom funcionamento da aula.		10%	
	Empenho	•Realiza as atividades propostas.		12%	
Responsabilidade	•Traz todo o material necessário para a aula.		6%	30%	
	•É pontual.		2%		

**Observações:**

- a) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal; **G** - Bem-estar e saúde; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber técnico e tecnologias; **J** - Consciência e domínio do corpo.
- b) As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

**Nota:** A avaliação é contínua e sistemática, pelo que se traduz, no final de cada período, num juízo globalizante de todos os momentos de avaliação anteriores.