

Critérios de avaliação – Língua Estrangeira I (Inglês) – 2.º Ciclo do Ensino Básico – 6.º Ano

Domínios / Subdomínios		Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos a)	Pesos		Instrumentos
				Total		
Conhecimentos e Capacidades	Competência comunicativa	Compreensão oral	Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Criativo (A, C, D, J)	10%	➤ Testes por domínio e/ou globalizantes ➤ Outros: <ul style="list-style-type: none"> Ficha de trabalho Trabalho individual, em pares, em grupo ... ➤ Grelhas de observação
		Interação oral Produção oral	Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; responder a perguntas diretas com apoio; participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunica uma tarefa simples; troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação; descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	20%	
		Compreensão escrita	Compreende textos simples com vocabulário limitado; identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Criativo (A, C, D, J)	15%	
		Interação escrita Produção escrita	Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pede e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples; escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	20%	
		Léxico e gramática	Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	10%	
				75%		

	Competência intercultural	Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descreve diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; compara os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	b)	
	Competência estratégica	Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; prepara, repete, memoriza uma apresentação oral; apresenta uma atividade de <i>Show & Tell</i> , com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)		
Atitudes e valores	Subdomínios	Descritores de desempenho			Pesos
					Total
	Comportamento	•Contribui para o bom funcionamento da aula.			8%
	Empenho	•Realiza as atividades propostas.			10%
Responsabilidade		•Traz todo o material necessário para a aula.			5%
		•É pontual.			2%
				25%	➤ Grelha de avaliação de desempenho atitudinal

Observações:

- a) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal; **G** - Bem-estar e saúde; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber técnico e tecnologias; **J** - Consciência e domínio do corpo.
- b) As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

Nota: A avaliação é contínua e sistemática, pelo que se traduz, no final de cada período, num juízo globalizante de todos os momentos de avaliação anteriores.