

Critérios de avaliação – Língua Estrangeira I (Inglês) – 3.º Ciclo do Ensino Básico – 7.º Ano

Domínios / Subdomínios		Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos a)	Pesos		Instrumentos	
				Total			
Conhecimentos e Capacidades	Competência comunicativa	Compreensão oral	Segue instruções detalhadas dadas pelo professor; identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	80%	➤ Testes por domínio e/ou globalizantes ➤ Outros: <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabalho • Trabalho individual, em pares, em grupo • ... ➤ Grelhas de observação	
		Interação oral Produção oral	Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; inicia, mantém ou termina uma conversa breve; fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos.				20%
		Compreensão escrita	Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.				15%
		Interação escrita Produção escrita	Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro.				25%
		Léxico e gramática	Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.				10%
	Competência intercultural	Conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)				b)

	Competência estratégica	Comunica eficazmente em contexto; trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; utiliza a literacia tecnológica para comunicar e acede ao saber em contexto; pensa criticamente; relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
Atitudes e valores	Subdomínios	Descritores de desempenho		Pesos	➤ Grelha de avaliação de desempenho atitudinal
				Total	
	Comportamento	•Contribui para o bom funcionamento da aula.		6%	
	Empenho	•Realiza as atividades propostas.		8%	
	Responsabilidade	•Traz todo o material necessário para a aula. •É pontual.		4% 2%	
			20%		

Observações:

- a) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO **PERFIL DOS ALUNOS**: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal; **G** - Bem-estar e saúde; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber técnico e tecnologias; **J** - Consciência e domínio do corpo.
- b) As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

Nota: A avaliação é contínua e sistemática, pelo que se traduz, no final de cada período, num juízo globalizante de todos os momentos de avaliação anteriores.