

Critérios de avaliação – Língua Estrangeira I (Inglês) – 3.º Ciclo do Ensino Básico – 8.º Ano

Domínios / Subdomínios		Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos a)	Pesos		Instrumentos	
				Total			
Conhecimentos e Capacidades	Competência comunicativa	Compreensão oral	Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	85%	➤ Testes por domínio e/ou globalizantes ➤ Outros: <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabalho • Trabalho individual, em pares, em grupo • ... ➤ Grelhas de observação	
		Interação oral Produção oral	Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage, com correção, para obter bens e serviços; expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.				15%
		Compreensão escrita	Compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.				20%
		Interação escrita Produção escrita	Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos; produz textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve uma notícia para o jornal da escola.				15%
		Léxico e gramática	Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.				25%
	Competência intercultural	Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhece e descreve temas da atualidade; identifica problemas ambientais e soluções possíveis; descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	10%	b)		

	Competência estratégica	Troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprime situações hipotéticas; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responde com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reage a sentimentos e atitudes do interlocutor.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
Atitudes e valores	Subdomínios	Descritores de desempenho		Pesos	
				Total	
	Comportamento	•Contribui para o bom funcionamento da aula.		15%	5%
	Empenho	•Realiza as atividades propostas.			7%
	Responsabilidade	•Traz todo o material necessário para a aula.			2%
•É pontual.		1%			
				➤ Grelha de avaliação de desempenho atitudinal	

Observações:

- a) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Autonomia e desenvolvimento pessoal; **G** - Bem-estar e saúde; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber técnico e tecnologias; **J** - Consciência e domínio do corpo.
- b) As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

Nota: A avaliação é contínua e sistemática, pelo que se traduz, no final de cada período, num juízo globalizante de todos os momentos de avaliação anteriores.