

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
CrITÉrios de Avaliação de MACS – 11º Ano

Domínios	Temas	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Pesos	Instrumentos
Conhecimentos e Capacidades	Modelos Matemáticos Estatística e Probabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. • Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente da calculadora para experimentar, investigar e comunicar. • Avaliar e criticar a validade de argumentos baseados em dados publicados na comunicação social, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes. • Resolver problemas, investigações ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, contemplando as diferentes etapas de um estudo estatístico. • Tirar partido da utilização da tecnologia, nomeadamente para utilizar dados estatísticos de fontes primárias e secundárias, construir e interpretar diferentes representações gráficas, experimentar, investigar e comunicar. • Colaborar em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades. • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. • Analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos. • Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	90%	<p>Testes, Minitestes e Questões-aula</p> <p>Trabalhos de Investigação/pesquisa interdisciplinares (*)</p> <p>Fichas de Trabalho</p> <p>Tarefas da Aula</p> <p>Questionamento Oral</p>
Atitudes e Valores	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal	<p><u>Empenho/Interesse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades propostas. • Cooperar com os colegas ajudando à dinâmica da aula. <p><u>Responsabilidade:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • É pontual. • Traz todo o material necessário para a aula. <p><u>Comportamento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribui para o bom funcionamento da aula. 	10%	Grelha de registo de observações

(*) Atividades realizadas no contexto de um domínio de autonomia curricular (DAC)

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

Os instrumentos de avaliação serão adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias. Com exceção dos instrumentos convencionais (Testes, Minitestes e Questões-Aula), todos os outros poderão ser aplicados em metodologia de trabalho individual e/ou de grupo/ colaborativo. Visto que se pretende privilegiar a avaliação formativa, a diversidade dos instrumentos considerados tem como principal função melhorar e regular as aprendizagens.

Quadro de referência da Avaliação

Salienta-se ainda, que os Critérios de Avaliação de Matemática têm por base a legislação em vigor, assim como os documentos orientadores da Direção Geral do Ensino e, estão de acordo com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Para tal, mobilizam valores e competências que lhes permitem intervir na vida e na história dos indivíduos e das sociedades. As competências desejadas nos alunos no final da escolaridade obrigatória dividem-se em várias áreas, nomeadamente:

A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico e J – Consciência e Domínio do Corpo