

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
Critérios de Avaliação de Matemática - 8º Ano

DOMÍNIOS	Temas	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Pesos	Instrumentos
Conhecimentos e Capacidades	<p>Números e Operações</p> <p>Geometria e Medida</p> <p>Álgebra</p> <p>Organização e Tratamento de Dados</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Raciocínio</p> <p>Comunicação Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos). • Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem • Efetuar operações com polinómios (adição algébrica e multiplicação) e reconhecer e utilizar casos notáveis da multiplicação de binómios. • Generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios, discutindo e criticando explicações e justificações de outros. • Visualizar, interpretar e desenhar representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro, transferidor). • Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. • Usar equações para modelar situações de contextos variados, resolvendo-as e discutindo as soluções obtidas. • Realizar estudos estatísticos baseados em situações reais. • Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. • Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	80%	<p>Testes, Minitestes e Questões-aula</p> <p>Trabalhos de Investigação / pesquisa interdisciplinares (*)</p> <p>Fichas de Trabalho</p> <p>Tarefas da Aula</p> <p>Questionamento Oral</p>
Atitudes e Valores	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p><u>Empenho/Interesse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades propostas. • Cooperar com os colegas ajudando à dinâmica da aula. <p><u>Responsabilidade:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • É pontual. • Traz todo o material necessário para a aula. <p><u>Comportamento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribui para o bom funcionamento da aula. 	20%	Grelha de registo de observações

(*) Atividades realizadas no contexto de um domínio de autonomia curricular (DAC)

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

Os instrumentos de avaliação serão adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias. Com exceção dos instrumentos convencionais (Testes, Minitestes e Questões-Aula), todos os outros poderão ser aplicados em metodologia de trabalho individual e/ou de grupo/ colaborativo. Visto que se pretende privilegiar a avaliação formativa, a diversidade dos instrumentos considerados tem como principal função melhorar e regular as aprendizagens.

Quadro de referência da Avaliação

Salienta-se ainda, que os Critérios de Avaliação de Matemática têm por base a legislação em vigor, assim como os documentos orientadores da Direção Geral do Ensino e, estão de acordo com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Para tal, mobilizam valores e competências que lhes permitem intervir na vida e na história dos indivíduos e das sociedades. As competências desejadas nos alunos no final da escolaridade obrigatória dividem-se em várias áreas, nomeadamente:

A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico e J – Consciência e Domínio do Corpo