

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
Critérios de Avaliação de Matemática - 9º Ano (CEF)

DOMÍNIOS	Temas	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Pesos	Instrumentos
Conhecimentos e Capacidades	<p>Módulo 12 – Funções e Gráficos</p> <p>Módulo 13 – Triângulo Retângulo</p> <p>Módulo 14 – Geometria do Círculo</p> <p>Resolução de Problemas Raciocínio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determinar quais os modelos de funções (proporcionalidade direta ou proporcionalidade inversa) que melhor se adequam a tabelas de valores dadas. Desenvolver o sentido crítico face ao modo como a informação é apresentada quer seja através de gráfico, tabela, ou modelo funcional. Utilizar as experiências com áreas para conjecturar as relações entre os lados de um triângulo retângulo, procedendo a verificações. Compreender o conceito de número não racional, a partir de equações do segundo grau que surjam como resposta a problemas geométricos. Identificar as vantagens e reconhecer a importância do uso de figuras envolvendo o círculo na resolução de problemas que envolvam comprimentos, áreas ou volumes de certas figuras planas e certos sólidos. Desenvolver processos de resolução de problemas, recorrendo a algoritmos e estratégias de cálculo, utilizando raciocínio lógico-hipotético-dedutivo. Analisar a razoabilidade de um resultado e utilizar, consoante os casos, o cálculo mental, os algoritmos de papel e lápis ou a tecnologia, para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas. Interpretar e criticar resultados no contexto do problema. Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	60%	<p>Testes, Minitestes e Questões-aula</p> <p>Trabalhos de Investigação / pesquisa / grupo</p> <p>Fichas de Trabalho</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Tarefas da Aula</p> <p>Questionamento Oral</p>
Atitudes e Valores	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal</p>	<p><u>Empenho/Interesse:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza as atividades propostas. Coopera com os colegas ajudando à dinâmica da aula. <p><u>Responsabilidade:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> É pontual. Traz todo o material necessário para a aula. <p><u>Comportamento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Contribui para o bom funcionamento da aula. 	40%	Grelha de registo de observações

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

Os instrumentos de avaliação serão adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias. Com exceção dos instrumentos convencionais (Testes, Minitestes e Questões-Aula), todos os outros poderão ser aplicados em metodologia de trabalho individual e/ou de grupo/ colaborativo. Visto que se pretende privilegiar a avaliação formativa, a diversidade dos instrumentos considerados tem como principal função melhorar e regular as aprendizagens.

Quadro de referência da Avaliação

Salienta-se ainda, que os Critérios de Avaliação de Matemática têm por base a legislação em vigor, assim como os documentos orientadores da Direção Geral do Ensino e, estão de acordo com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Para tal, mobilizam valores e competências que lhes permitem intervir na vida e na história dos indivíduos e das sociedades. As competências desejadas nos alunos no final da escolaridade obrigatória dividem-se em várias áreas, nomeadamente:

A - Linguagens e Textos; B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e Resolução de Problemas; D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E - Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G - Bem-estar, Saúde e Ambiente; H - Sensibilidade Estética e Artística; I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico e J - Consciência e Domínio do Corpo