

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

### Critérios de Avaliação de Matemática – Curso Profissional de 3º Ano

Domínios	Temas	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Pesos	Instrumentos
Conhecimentos e Capacidades	<b>Probabilidade – A7*</b>  <b>Modelos Discretos – A8*</b>  <b>Funções de Crescimento – A9</b>  <b>Otimização – A10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades, termos e relações matemáticas.</li> <li>• Comunicar ideias matemáticas através da utilização de uma linguagem, escrita e oral adequada à situação;</li> <li>• Definir conceitos, na generalização de situações semelhantes;</li> <li>• Reconhecer resultados e justificá-los no contexto das situações;</li> <li>• Desenvolver processos de resolução de problemas, recorrendo a algoritmos e estratégias de cálculo, utilizando raciocínio lógico-hipotético-dedutivo, formulando conjecturas;</li> <li>• Analisar a razoabilidade de um resultado e utilizar, consoante os casos, o cálculo mental, os algoritmos de papel e lápis ou os instrumentos tecnológicos;</li> <li>• Mobilizar conhecimentos, factos, conceitos e relações em problemas, interpretando corretamente os enunciados.</li> <li>• Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> <li>• Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	<b>80%</b>	Testes, Minitestes e Questões-aula  Trabalhos de Investigação/pesquisa  Fichas de Trabalho  Tarefas da Aula  Questionamento Oral
	<b>Relacionamento interpessoal</b>  <b>Desenvolvimento pessoal</b>	<u>Empenho/Interesse:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza as atividades propostas.</li> <li>• Cooperar com os colegas ajudando à dinâmica da aula.</li> </ul> <u>Responsabilidade:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual.</li> <li>• Traz todo o material necessário para a aula.</li> </ul> <u>Comportamento:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribui para o bom funcionamento da aula.</li> </ul>		<b>20%</b>

\* Módulo apenas para os cursos de 300 horas

### Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

Os instrumentos de avaliação serão adequados à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias. Com exceção dos instrumentos convencionais (Testes, Minitestes e Questões-Aula), todos os outros poderão ser aplicados em metodologia de trabalho individual e/ou de grupo/ colaborativo. Visto que se pretende privilegiar a avaliação formativa, a diversidade dos instrumentos considerados tem como principal função melhorar e regular as aprendizagens.

### Quadro de referência da Avaliação

Salienta-se ainda, que os Critérios de Avaliação de Matemática têm por base a legislação em vigor, assim como os documentos orientadores da Direção Geral do Ensino e, estão de acordo com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Para tal, mobilizam valores e competências que lhes permitem intervir na vida e na história dos indivíduos e das sociedades. As competências desejadas nos alunos no final da escolaridade obrigatória dividem-se em várias áreas, nomeadamente:

A – Linguagens e Textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e Resolução de Problemas; D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; E – Relacionamento Interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente; H – Sensibilidade Estética e Artística; I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico e J – Consciência e Domínio do Corpo