

PLANO DE FORMAÇÃO INTERNA

2017-2019

SÃO BRÁS DE ALPORTEL

INTRODUÇÃO

Pretende o Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas (AEJBV) continuar a melhorar o serviço educativo que presta, através da promoção de processos formativos abrangentes internos e externos, de modo a inculcar nos seus princípios pedagógicos o rigor e a exigência, necessários ao desenvolvimento pessoal e social dos seus alunos.

Nesta perspetiva, a formação do pessoal docente e não docente e as atividades formativas para encarregados de educação constituem-se como nucleares, para a sustentabilidade do Projeto Educativo, delineado para 2015 / 2019.

1 -PRESSUPOSTOS DO PLANO

O regime de qualificação para a docência na educação pré-escolar e nos ensinos básico e secundário é estabelecido no artigo 30.º e no artigo 31.º da Lei de Bases do Sistema Educativo e legislação complementar, designadamente o Decreto-Lei n.º 194/1999, de 7 de junho, que estabeleceu o sistema de acreditação de cursos que conferem qualificação profissional para a docência e, posteriormente, o Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de fevereiro.

O perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário é definido pelo Decreto-Lei nº 240/2001 de 30 de agosto, enunciando referenciais comuns à atividade dos docentes de todos os níveis de ensino, nos quais se refere a importância do desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais, numa perspetiva de formação ao longo da vida. Os perfis que caracterizam o desempenho profissional do educador e do professor refletem as respetivas exigências de formação inicial, sem prejuízo da indispensável formação ao longo da vida para a consolidação e adequação do desempenho profissional, pelo que a formação contínua assume um papel crucial na construção do perfil da profissional docente.

A formação do pessoal docente desenvolve-se de acordo com os princípios gerais constantes do artigo 33.º da Lei de Bases do Sistema Educativo e compreende a formação inicial, a formação especializada e a formação contínua, previstas, respetivamente, nos artigos 34.º, 36.º e 38.º da Lei de Bases do Sistema Educativo.

O Decreto-Lei n.º 15/2007 de 19 de janeiro e posteriores atualizações, para além da alteração do Estatuto da Carreira Docente, altera o regime jurídico da formação contínua de professores, assegurando que a formação não prejudica as atividades letivas e contribui efetivamente para a aquisição e desenvolvimento de competências científicas e pedagógicas que sejam relevantes para o trabalho dos docentes e, particularmente, para a sua atividade letiva.

A formação contínua, de acordo com o artigo 15.º do Estatuto da Carreira Docente, destina-se a assegurar a atualização, o aperfeiçoamento, a reconversão e o apoio à atividade profissional do pessoal docente, visando ainda objetivos de desenvolvimento na carreira e de mobilidade, e deve ser planeada de forma a promover o desenvolvimento das competências profissionais do docente. Segundo o artigo 16.º do mesmo diploma, a formação contínua pode resultar de iniciativa de instituições para tanto vocacionadas, ou ser assegurada por organismos públicos ou entidades privadas, podendo ser ainda promovida ou apoiada pelos estabelecimentos de educação ou de ensino, individualmente ou em regime de cooperação.

O artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 22/2014 de 11 de fevereiro, define as seguintes modalidades das ações de formação contínua:

- a) Cursos de formação
- b) Oficinas de formação;
- c) Círculos de estudos;
- d) Ações de curta duração.

As ações referidas nas alíneas a) b) e c) têm uma duração mínima de 12 horas e são acreditadas pelo CCPFC.

Para efeitos do disposto no ECD, a frequência das ações previstas na alínea d) do número anterior tem como limite máximo um quinto do total de horas de formação obrigatória no respetivo escalão ou ciclo avaliativo.

As ações de curta duração têm uma duração mínima de três horas e máxima de seis horas.

Destaca-se ainda o facto de que, para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação do desempenho e para a progressão na carreira dos docentes em exercício efetivo de funções em estabelecimentos de ensino não superior, previstos no ECD, exige-se que a

componente da formação contínua incida em, pelo menos, 50% na dimensão científica e pedagógica e que, pelo menos, quatro quintos da formação sejam acreditados pelo CCPFC.

Não obstante, os professores podem procurar ou desenvolver outro tipo de ações, acreditadas ou não por outras instituições.

Com a publicação do Decreto-Lei n.º 22/2014 de 11 de fevereiro, que estabelece um novo paradigma para o sistema de formação contínua de professores, o sistema de formação deverá ser centrado nas prioridades identificadas nas escolas e no desenvolvimento profissional dos docentes, privilegiando-se a criação de uma bolsa de formadores internos centrada nos recursos humanos da comunidade educativa, valorizando-se assim a qualificação profissional, o voluntariado e a experiência de quem melhor conhece as necessidades da sua realidade escolar. Desta forma, a análise das necessidades de formação, visando a identificação das prioridades de curto prazo, constitui-se como eixo central da conceção dos planos de formação, tendo por base os resultados da avaliação das escolas e as necessidades de desenvolvimento profissional dos seus docentes, de modo a que a formação contínua possibilite a melhoria da qualidade do ensino.

De acordo com o Decreto-Lei n.º 22/2014 de 11 de fevereiro, no seu artigo 3.º, definem-se os **princípios orientadores da formação contínua de professores:**

- a) Promoção da melhoria da qualidade do ensino e dos resultados do sistema educativo;
- b) Contextualização dos projetos de formação e da oferta formativa;
- c) Adequação às necessidades e prioridades de formação das escolas e dos docentes;
- d) Valorização da dimensão científica e pedagógica;
- e) Autonomia científico-pedagógica das entidades formadoras;
- f) Cooperação institucional entre estabelecimentos do ensino básico e secundário, instituições de ensino superior e associações científicas e profissionais;
- g) Promoção de uma cultura de monitorização e avaliação orientada para a melhoria da qualidade do sistema de formação e da oferta formativa.

De acordo com o artigo 30.º do Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho, a **formação do pessoal não docente** deverá prosseguir os seguintes objetivos:

- a) Melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar;
- b) Aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia das escolas e dos agrupamentos de escolas e dos respetivos projetos educativos;
- c) Promoção da carreira dos funcionários tendo em conta a sua realização profissional e pessoal.

2. CONTEXTO ESPECÍFICO DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO

É objetivo primordial do Plano de Formação articular os interesses de cada indivíduo com as linhas orientadoras e objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento, de forma a concretizar um crescimento organizacional sustentado.

A formação docente operacionaliza-se:

- Através de um processo de auto e interformação dos docentes, trabalho realizado nas próprias escolas (trocas de experiências, relatos de boas práticas, reuniões reflexivas, acolhimento de docentes em início de carreira, produção e organização de materiais curriculares, encontros de curta duração, pesquisas).
- Com a organização e procura de formação, apoiada pelos Centros de Formação ou outras entidades formadoras.
- Pela negociação resultante da avaliação do pessoal docente e não docente, bem como os interesses individuais manifestados e que permitem aferir com rigor as necessidades formativas.

2.1. LINHAS ORIENTADORAS DO PROJETO EDUCATIVO E OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

I- Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens

OE1.Melhorar os resultados escolares

OE2 . Promover a qualidade dos processos

OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens

II - Formação integral dos alunos

OE4. Fomentar o sentido de responsabilidade na construção do seu percurso de vida e na interação com os outros membros da comunidade educativa.

OE5. Contribuir para a formação de atitudes/comportamentos conducentes a uma cidadania consciente e informada, com base em experiências de vida democrática

OE6. Promover o desenvolvimento cultural e artístico

III - Inclusão, equidade e igualdade de oportunidades

OE7. Promover a integração dos alunos com diferentes características individuais e provenientes de diferentes culturas e contextos socioeconómicos na comunidade educativa

OE8. Diversificar adequadamente a oferta formativa, tornando-a atraente e competitiva, tendo em conta o contexto do agrupamento

IV - Liderança e visão estratégica

OE9. Estabelecer os princípios orientadores do agrupamento

OE10. Aperfeiçoar práticas de liderança na gestão de recursos humanos

OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros

OE12. Promover a segurança e o bem estar físico, psíquico e social.

V - Envolvimento da família e restante comunidade educativa

OE13. Promover a participação da família na vida da escola

OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento

VI - Qualidade do serviço educativo

OE15. Valorizar a imagem do agrupamento e das escolas que o integram

OE16. Consolidar o sistema de gestão da informação no agrupamento

OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional

OP39. Desenvolver o plano de formação interna em articulação com o Centro de Formação de Professores

OP40. Fomentar a participação em ações de formação interna e externa

OE18. Intensificar a cultura de avaliação interna e a autorregulação no processo de construção da melhoria

Do Plano de Formação Interna delineado para os dois anos letivos anteriores foram concretizadas 80% das ações planeadas. Aumentou em 14% a percentagem de docentes que considera que esse Plano de Formação deu resposta às suas necessidades de formação, superando a meta traçada.

Diminuiu, do primeiro para o segundo ano do plano, o número de horas de formação realizada pelo pessoal docente e, conseqüentemente, o número de docentes que efetuaram formação nesse ano letivo, ficando este número aquém da meta estabelecida.

Também a percentagem de docentes que não efetuaram um mínimo de 12h de formação, no ano letivo 2016/2017, aumentou para 50%, ficando aquém do recomendado no PE.

Já o número de horas de formação efetuada por pessoal não docente aumentou exponencialmente, no mesmo período, superando largamente a meta estabelecida.

Não foram cumpridas as quinze horas de formação para pais e encarregados de educação planeadas, ficando, também esta área, um pouco aquém da meta inscrita no projeto educativo (15h).

2.2. ASPETOS REALÇADOS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO

Pontos fortes

- Formação Contínua do pessoal docente e não docente centrada na escola, com recursos humanos do agrupamento em áreas de formação fundamentais para o exercício eficaz da profissão.

- Número elevado de horas de formação de pessoal não docente .

Oportunidades de melhoria

- Aumento da bolsa de formadores do Agrupamento, habilitados a dar resposta às necessidades de formação dos profissionais do Agrupamento.
- Aumento do número de creditações e creditações de Ações de Formação Contínua de professores a dinamizar por formadores do Agrupamento.
- Aperfeiçoamento das propostas de Formação Contínua, permitindo uma maior concordância com as exigências do atual Projeto Educativo.

3. NECESSIDADES DE FORMAÇÃO DIAGNOSTICADAS.

Pessoal docente

O quadro abaixo revela as necessidades de formação indicadas pelos docentes, no final do ano letivo anterior, no relatório de avaliação da sua ação e da instituição onde trabalham.

Áreas	Especificidades
Pessoal docente	
a) Área da docência,	<ul style="list-style-type: none"> -Português - Estratégias para desenvolver a leitura e compreensão leitora. -Matemática - Estratégias para explorar conteúdos; calculadoras gráficas (texas) -Ciências / atividades experimentais -Inglês no 1º ciclo - Didática das línguas estrangeiras -Expressões, Educação Visual e Educação Tecnológica -Física e Química; Astronomia -Educação Especial; intervenção precoce -História -Expressão físico-motora para o 1º ciclo; Educação Física (ténis)
b) Prática pedagógica e didática	<ul style="list-style-type: none"> - Organização e gestão da sala de aula; - Articulação curricular

	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciação pedagógica - Adequações curriculares - Avaliação de alunos; avaliação formativa; - Práticas inovadoras - Suporte básico de vida - <i>Mindfulness</i> - Direção de turma - Didáticas específicas (cozinha, cerâmica, coreldraw, photoshop, filosofia, história, informática) /Didática dos novos programas do ensino secundário - Gestão de conflitos
c) Formação educacional geral e das organizações educativas	
d) Administração escolar e administração educacional	
e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica	
f) Formação ética e deontológica	
g) Tecnologias da informação e comunicação	<ul style="list-style-type: none"> -Ferramentas de trabalho colaborativo -Tutoria -TIC (powerpoint, excel, edição e manipulação de imagem em formato digital, linguagem de programação; moodle
Necessidades de Formação no âmbito do Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação formativa das aprendizagens para docentes que lecionam turmas de 1º e 2º anos - Métodos de leitura e escrita para docentes que lecionam 1º ano - Didáticas específicas da matemática - Articulação curricular e supervisão pedagógica para coordenadores de departamento e delegados de grupo - Formação conjunta em didáticas específicas de matemática e de português para docentes dos 1º e 2º ciclos - Trabalho em sala de aula na modalidade de oficina - Coordenação educativa e pedagógica para Diretores de Turma - Autoavaliação e regulação escolar - Gestão de conflitos e promoção da disciplina para pessoal docente e não docente

Pessoal não docente

Também o pessoal não docente foi inquirido sobre as áreas de interesse e as necessidades de formação decorrentes da especificidade do seu trabalho, tal como ilustra o quadro abaixo.

Sessenta respondentes solicitaram como áreas prioritárias de formação: Informática e TIC (28), Educação da criança (22) e indisciplina e violência (21).

Áreas de interesse - Pessoal não docente	Nº de pessoas interessadas
Informática e TIC	28
Educação da Criança	22
Indisciplina e Violência	21
Primeiros Socorros /Higiene e Segurança no Trabalho	21
Gestão de Conflitos	14
Atualização dos conhecimentos na sua área de trabalho	13
Atendimento e Relações Interpessoais	12
Necessidades Educativas Especiais	11
Serviços Administrativos	11
Gestão e Manutenção de Espaços Educativos	8
Outra (s) <i>Terapia do riso; meditação</i>	7

4-PLANEAMENTO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO

4.1- PESSOAL DOCENTE

Designação da ação	Modalidade / duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/ Formador	Destinatários	Calendarização	Regulação
Avaliação da Oralidade	Ação de curta duração	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos	Cristina Felício	docentes do dep. de línguas estrangeiras	2017	Realizada
Avaliação para as aprendizagens (avaliar para quê e como?)	Oficina de formação (20h+20h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos	Isabel Fialho	Todos os docentes	Outubro a Dezembro de 2017	Realizada 16 formandos ***
Padel na Escola	Curta duração (5h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Luís Branco	Docentes de Ed. Física	4 de nov. 2017	Realizada 2 participantes
Rugby em cadeira de rodas	curta duração (3 horas)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Carlota Cunha (Mestre em Exercício e saúde pela FMHUTL)	docentes de EF e de educação especial	6 nov. 2017	Realizada 1 formandos
Polybat	curta duração (3 horas)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Carlota Cunha (Mestre em Exercício e saúde pela FMHUTL)	docentes de EF e de educação especial	7/11/2017	Realizada 2 formandos
Gestão Positiva de Conflitos em Contexto Escolar”	curta duração (6 horas)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré- escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens	Ricardo Jorge Valente Santos (Mestre em psicologia educacional)	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e de Educação Especial	16 e 20 de novembro de 2017, das 18h às 21h.	Realizada 10 formandos ***
Promoção de saúde mental em meio escolar - manual para a promoção de competências socioemocionais em meio escolar	Ação (4h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens VI- Qualidade do serviço educativo	OE2 . Promover a qualidade dos processos OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Enfª Arlete Lourenço	Todos os docentes	29 Nov 2017	Realizada 17 docentes

Designação da ação	Modalidade / duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/ Formador	Destinatários	Calendarização	Regulação
Supervisão da prática letiva e desenvolvimento profissional	Curso de formação (25h)	VI-Qualidade do serviço educativo	OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional OE18. Intensificar a cultura de avaliação interna e a autorregulação no processo de construção da melhoria	Isabel Fialho (Universidade de Évora)	Estruturas intermédias	Out de 2017 a Março de 2018	Realizada 2 formandos
Introdução ao mindfulness para redução do stress	Sessão (3h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Carla Fernandes e Marta Fernandes (Psicólogas)	Todos os docentes	31 de Janeiro de 2018	Realizada 13 participantes
A saúde vocal dos professores	Palestra (1h)	IV – Liderança e visão estratégica	OE12. Promover a segurança e o bem estar físico, psíquico e social.	Bruna Silvério (Terapeuta da fala - Grupo HPA Saúde)	Todos os docentes	28 de fevereiro 2018	Realizada 7 participantes
Exercícios de investigação em educação em ciências	Oficina (15h+15h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens VI- Qualidade do serviço educativo	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2 . Promover a qualidade dos processos OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Ana Cristina Coelho Carla Dionísio	Docentes dos grupos 100 e 110	16 de Janeiro de 2018	A decorrer 12 formandos ***
Aprender a programar com robôs	Curso (60h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Duarte Duarte e Paulo Ribeiro			A decorrer 1 formando
As alterações climáticas nos média escolares – clima@edumédia	Curso de Formação (25h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	António Guerner Dias e José Azevedo	Grupo 420		A decorrer 1 formanda
Aprendizagem cooperativa na sala de aula	Curso de Formação (25h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Maria da Conceição Santos	Grupos: 110, 230, 120	Fevereiro e Março	A decorrer 3 formandos
TIC para a sala de aula	Curso (25h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	David Costa		Fevereiro /Março 2018	A decorrer 1 formando ***

Designação da ação	Modalidade / duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/ Formador	Destinatários	Calendarização	Regulação
Autoridade, mediação e gestão de conflitos na comunidade educativa	Oficina (50h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Rita Guapo Andreia Santos (Psicólogas)	Educadores de Infância e professores do ensino básico e secundário	Fevereiro/Março 2018	A decorrer 1 formanda ***
Construir o sucesso com metodologias inovadoras na disciplina de português (2º/3º CEB)	Oficina de formação (25h+25h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos	Ana Margarida Casimiro e Carla Correia Assis	Docentes do grupos 200,210,220 do 2º CEB e Grupo 300 do 3ºCEB	Março/2018	3 formandos ***
Aptidão física, sucesso escolar, saúde e rendimento desportivo- Plataforma FIT Escola	Oficina (30h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Eduardo Fernandes	Grupos 260 e 620		A decorrer 1 interessado ***
Aprender pela Arte: Pontes no desenvolvimento do currículo e dos saberes disciplinares	Curso 25h	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Maria Dulce			A decorrer 3 formandos
Meditação para crianças como implementar em sala de aulas – Módulo II	Ação de curta duração (6 horas)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens VI- Qualidade do serviço educativo	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2 . Promover a qualidade dos processos OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Juliana Barroso	Educadoras de Infância e professores do 1ºCiclo	3º período (2017/18) (data a designar)	
Construir o sucesso com metodologias inovadoras na disciplina de português (1º ciclo)	Oficina de formação (25h+25h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE1. Melhorar os resultados escolares OE2. Promover a qualidade dos processos	externo	Docentes do 1º ciclo	Janeiro a julho de 2018	9 interessados ***
Meditação para crianças como implementar em	Ação de curta duração	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE1. Melhorar os resultados escolares	Juliana Barroso	Educadoras de Infância e professores do	10 de abril 12 de abril 2018	

Designação da ação	Modalidade / duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/ Formador	Destinatários	Calendarização	Regulação
sala de aulas – Módulo I	(6 horas)	VI- Qualidade do serviço educativo	OE2 . Promover a qualidade dos processos OE3. Criar um clima de sala de aula, da educação pré-escolar ao ensino secundário, propício ao desenvolvimento das aprendizagens OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional		1ºCiclo		
Risoterapia	curta duração (3h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Enfermeira Arlete	Todos os docentes	Abril de 2018	
Educação das Crianças Resilientes: a utilização do “não”	Curta duração (6h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Ricardo Jorge FMSL	Educadores e professores do 1ºCEB	Junho/Julho 2108	
Supervisão da prática letiva e desenvolvimento profissional	Ação de Curta duração (4h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Nidia Amaro Vitor Nunes		Setembro de 2018	
- Competências de Inteligência Emocional em Contexto Escolar	Curta duração (6h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Ricardo Jorge FMSL	Docentes de todos os grupos	1º período 2018/2019	
Aspetos-chave em Educação Especial: Pedagogia diferenciada e adequações no processo de avaliação	Oficina (30h)	III – Inclusão, equidade e igualdade de oportunidades	OE7. Promover a integração dos alunos com diferentes características individuais e provenientes de diferentes culturas e contextos socioeconómicos na comunidade educativa OE8. Diversificar adequadamente a oferta formativa, tornando-a atraente e competitiva, tendo em conta o contexto do agrupamento				2 interessados ***
Desenvolvimento Curricular em Artes – metodologias e práticas	Oficina (50h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos				4 interessados ***
Ouvir, falar, ler,	Oficina (50h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos				2 interessados

Designação da ação	Modalidade / duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/ Formador	Destinatários	Calendarização	Regulação
escrever - estratégias inovadoras e diferenciadas para o ensino da leitura e da escrita		III - Inclusão, equidade e igualdade de oportunidades	OE7. Promover a integração dos alunos com diferentes características individuais e provenientes de diferentes culturas e contextos socioeconómicos na comunidade educativa				***
Construir o sucesso com metodologias e tecnologias inovadoras no 1º ciclo - matemática	Oficina (50h)	I - Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos				18 interessados ***
Escolas em transição: aprendizagem baseada em projetos	Ação de Curta Duração (5h)	I - Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens II - Formação integral dos alunos	OE2. Promover a qualidade dos processos OE4. Fomentar o sentido de responsabilidade na construção do seu percurso de vida e na interação com os outros membros da comunidade educativa OE5. Contribuir para a formação de atitudes/comportamentos conducentes a uma cidadania consciente e informada, com base em experiências de vida democrática				7 interessado ***

***Candidatura Portugal 2020

Articulação curricular e supervisão pedagógica para coordenadores de departamento e delegados de grupo Formação conjunta em didáticas específicas de matemática e de português para docentes dos 1º e 2º ciclos		I - Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens IV - Liderança e visão estratégica VI - Qualidade do serviço educativo	OE2. Promover a qualidade dos processos OE10. Aperfeiçoar práticas de liderança na gestão de recursos humanos OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional OE18. Consolidação do sistema de gestão da melhoria e qualidade				
Coordenação educativa e pedagógica para Diretores de Turma		I - Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens IV - Liderança e visão estratégica VI - Qualidade do serviço educativo	OE2. Promover a qualidade dos processos OE10. Aperfeiçoar práticas de liderança na gestão de recursos humanos OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional OE18. Consolidação do sistema de gestão da melhoria e qualidade.				

Edição de imagem com Corel draw e outras aplicações		I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	?	Professores dos Grupos 240 e 600 (+ outros)		
--	--	---	---	---	---	--	--

4.2. PESSOAL NÃO DOCENTE

Área	Designação da ação	Modalidade/ duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/ Formador	Calendarização	
Higiene e Segurança no Trabalho/1º S Socorros	Técnicas de Socorrismo e utilização de extintores	Ação (8h)	IV-Liderança e visão estratégica	OE12. Promover a segurança e o bem estar físico, psíquico e social.	Corpo de bombeiros de SBAIporte	22 e 29 de novembro de 2017	Realizada (?) formandos
	Protocolo de tratamento de feridas	Ação de curta duração (3h)	IV-Liderança e visão estratégica	OE12. Promover a segurança e o bem estar físico, psíquico e social.	Enfermeira de Saúde Escolar	A repetir: 1º período de 2018 e de 2019	
Indisciplina e Violência	Bullying - Compreender para prevenir	Ação (5h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Andreia Silva Rita Guapo	20 e 21 de dezembro 2017	41 formandos
Gestão e Manutenção de Espaços Educativos	Segurança em espaços escolares	2 sessões 3h	IV-Liderança e visão estratégica	OE12. Promover a segurança e o bem estar físico, psíquico e social.	Otelo Barão Dsral	14 fev. 2018	Realizada 52 Participantes Confirmar
Serviços Administrativos	CONTAB-SNC-AP Formação inicial	24h	IV-Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros		1º semestre de 2018	2 formandos
	GPV: Gestão de Pessoal e Vencimentos	18h	IV-Liderança e visão estratégica	OE10. Aperfeiçoar práticas de liderança na gestão de recursos humanos		1º semestre de 2018	2 formandos
	Encerramento do Exercício e CGE	12h	IV-Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	Técnico da JPM Abreu		
	CIB – Cadastro e Inventário dos Bens do Estado	6h	IV-Liderança e visão estratégica	OE11. Desenvolver uma gestão eficiente dos recursos físicos e financeiros	Técnico da JPM Abreu	2º semestre de 2018	
Serviços administrativos	Direitos e procedimentos administrativos aplicados às escolas	6h	IV-Liderança e visão estratégica	OE10. Aperfeiçoar práticas de liderança na gestão de recursos humanos	Nidia Amaro	3º período 2018	

Área	Designação da ação	Modalidade/ duração	Linha orientadora do Projeto Educativo	Objetivos do projeto educativo	Dinamizador/ Formador	Calendarização	
Necessidades Educativas Especiais	Sensibilização à educação especial	Curso de formação (15h)	III – Inclusão, equidade e igualdade de oportunidades	OE7. Promover a integração dos alunos com diferentes características individuais e provenientes de diferentes culturas e contextos socioeconómicos na comunidade educativa	Paula Mestre		
Informática e TIC		2 sessões de 1h30m	VI-Qualidade do serviço educativo	OE16. Consolidar o sistema de gestão da informação no agrupamento OE17. Promover o desenvolvimento pessoal e profissional	Décio Pica	Junho e Julho de 2018	
Educação da Criança	Educação das Crianças Resilientes: a utilização do “não”	Curta duração (6h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Ricardo Jorge FMSL	Junho/Julho 2108	
Outra (s) <i>Terapia do riso; meditação</i>	Risoterapia	Ação curta duração (3h)	I- Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Enfermeira Arlete	Setembro de 2018	
Educação da criança	- Competências de Inteligência Emocional em Contexto Escolar	Curta duração (6h)	I – Sucesso educativo e qualidade das aprendizagens	OE2. Promover a qualidade dos processos	Ricardo Jorge FMSL	1º período 2018/2019	
Serviços administrativos	Excel avançado	8h	IV-Liderança e visão estratégica	OE10. Aperfeiçoar práticas de liderança na gestão de recursos humanos	Paulo Marcelino	Junho/Julho de 2018	
Manipulação de alimentos	Técnicas de implementação de HACCP e Higiene e segurança alimentar	2h	IV-Liderança e visão estratégica	OE12. Promover a segurança e o bem estar físico, psíquico e social.	Técnico da empresa ISA	Ano letivo 17/18 E ano letivo 18/19	

4.3. PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Designação da ação	Modalidade/ Duração	Linhas orientadoras do Projeto Educativo	Objetivos do Projeto Educativo	Dinamizado r/ Formador	Destinatários	Calendarização	
Projeto + Contigo	Palestra (2h)			Psicólogos da Univer. do Algarve	Pais e EE	23/11/2017	
O papel da família no desenvolvimento vocacional dos filhos	Palestra (2h)	V-Envolvimento da família e restante comunidade educativa		Rita Guapo (Psicóloga)	Pais e EE	1 de fevereiro 2018	Realizada 24 participantes
Sessão sobre cuidados a ter com o Sol		V-Envolvimento da família e restante comunidade educativa	OE13. Promover a participação da família na vida da escola OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Liga Portuguesa Contra o Cancro	Pais e EE	Abril/Maio de 2018	
1ºs socorros para crianças - sessão para pais e filhos		V-Envolvimento da família e restante comunidade educativa	OE13. Promover a participação da família na vida da escola OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Bombeiros voluntários de SBA	Pais e EE	1º período de 2018/2019	
Ementas self-service (quando os filhos estão de férias)	Palestra (2h)	V-Envolvimento da família e restante comunidade educativa	OE13. Promover a participação da família na vida da escola OE14. Desenvolver uma relação de proximidade escola/meio, identificando os parceiros chave e promovendo o reconhecimento do agrupamento	Nutricionista Ana Candeias Centro de Saúde	Pais e EE	a definir	