

Departamento de Ciências Experimentais (2º e 3º ciclos)
Critérios de Avaliação - Ensino Misto e Ensino à Distância (E@D)

Ensino Misto: ao ensino misto aplicar-se-ão os mesmos critérios do ensino presencial, uma vez que os instrumentos e situações de avaliação previstos para aquele tipo de ensino continuam a ser exequíveis no ensino nas aulas presenciais;

Ensino à Distância (E@D): mantêm-se as ponderações atribuídas aos domínios SABER / SABER FAZER e ESTAR para o ensino presencial, mas especificam-se os instrumentos e situações de avaliação, a saber:

<p style="text-align: center;">SABER E SABER FAZER</p> <p style="text-align: center;">(Conceptualização/ Compreensão/Aplicação - Trabalho prático/ experimental)</p>	<p style="text-align: center;">SABER SER E ESTAR</p>
<p>Metodologia de trabalho</p> <p><u>Aulas síncronas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação dos objetivos e das aprendizagens que se pretendem desenvolver na aula; - Realização de breves exposições dos conteúdos, com recurso a suportes de imagem, áudio, etc.; - Interpolação dos alunos de forma dirigida e aleatória; - Proposta de pequenas tarefas aos alunos a realizar individualmente ou em grupo durante a aula. - Realização de trabalho de pesquisa orientado por guião. - Realização de tarefas de índole formativa. - Visionamento de vídeos com realização de atividades experimentais ou práticas / utilização de textos com descrição de procedimentos experimentais ou utilização de simuladores. - Realização de atividades práticas/experimentais em casa. <p>Instrumentos e situações de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questão-aula, no google forms, com tempo limitado, itens diferentes e organizados aleatoriamente; - Apresentação oral do trabalho realizado (em cada aula o professor indica \approx 5 alunos, sem aviso prévio, para apresentarem o trabalho) – utilização de rubricas; 	<p>Metodologias de trabalho</p> <p><u>Nas aulas síncronas, registar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A pontualidade e a presença dos alunos; - As intervenções dos alunos na aula e respetiva qualidade; - A submissão das tarefas propostas; - O cumprimento das regras previamente estabelecidas. <p><u>Do trabalho realizado autonomamente pelo aluno, registar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A realização das tarefas propostas; - O cumprimento dos prazos; - O trabalho extra que o aluno desenvolva por iniciativa própria. <p>Instrumentos de avaliação</p> <p>Rubrica dos desempenhos do aluno, com os indicadores, apresenta-se na página seguinte.</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– “Relatório” (descrição do procedimento e/ou registo de resultados em suportes apropriados e/ou interpretação dos resultados e/ou apresentação de conclusões) - rubrica;– Rúbricas de avaliação de produto final de trabalho de pesquisa;– Jogos didáticos (Quiz, Kahoot). | |
|---|--|

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Subdomínios/Indicadores	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem Cumprimento de prazos	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros		O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros		O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades propostas Persistência na realização dos trabalhos Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros		O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros		O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interação	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros		O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros		O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros		O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros		O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia Realização das tarefas Resiliência na concretização das tarefas	Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor		Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si		Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si