

Critérios de Avaliação de Educação Física - Ensino à Distância (E@D)

Ensino Misto: ao ensino misto aplicar-se-ão os mesmos critérios do ensino presencial, uma vez que os instrumentos e situações de avaliação previstos para aquele tipo de ensino continuam a ser exequíveis no ensino misto;

Ensino à Distância (E@D): mantêm-se as ponderações atribuídas aos domínios SABER / SABER FAZER e SABER ESTAR para o ensino presencial, mas especificam-se os instrumentos e situações de avaliação, a saber:

Saber / Saber fazer

(Conhecimentos, Atividades Físicas e Desportivas, Aptidão Física)

Instrumentos e situações de avaliação

O professor seleciona as tarefas e competências mais adaptadas à situação e características da turma:

- Realização de exercícios e circuitos de condição física, em casa;
- Trabalhos escritos – pesquisar sobre os conteúdos da área dos conhecimentos, e/ou as matérias/conteúdos abordados nas aulas, e e/ou a bateria de testes do Fitescola®;
- Apresentações orais – apresentar aos colegas matérias pesquisadas e/ou de conteúdos relacionados com as Atividades Físicas / Aptidão Física; apresentar as Atividades Físicas realizadas nas aulas, nomeadamente a sua história, caracterização, regras, aspetos técnicos e táticos das diferentes matérias (modalidades);
- Questões-aula – responder a questionários no *google forms*, com tempo limitado, itens diferentes e organizados aleatoriamente.

Saber ser/estar - níveis e descritores de desempenho					
Nas aulas síncronas (S), o aluno será avaliado nos subdomínios indicados com (S); nas aulas assíncronas (A), o aluno será avaliado nos subdomínios indicados com (A)	Descritores / níveis				
	1	2	3	4	5
Comportamento S Tratar com cordialidade e respeito os colegas e professor. S Aceitar as opções e falhas dos colegas, ajudando-os a superar as suas dificuldades. S Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação.	Muito Insuficiente nunca demonstra as competências definidas ... mesmo quando solicitado pelo professor	Insuficiente raramente demonstra as competências definidas ... mesmo sendo pedido pelo professor	Suficiente demonstra algumas vezes as competências definidas ... apenas quando pedido pelo professor	Bom demonstra regularmente as competências definidas ... de forma autónoma e voluntária	Muito Bom demonstra sistemática e consistentemente as competências definidas ... serve de referência para os pares
Empenho S/A Participar com interesse nas atividades (na aula ou fora dela). S/A Rigor e seriedade na execução das tarefas.					
Cooperação S Cooperar com os companheiros nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens (“êxito pessoal e do grupo”).					
Responsabilidade S Ser pontual. S Trazer o material necessário para a aula. S/A Realizar as propostas de trabalho de uma forma autónoma e responsável.					