

Critérios de Avaliação - Ensino Misto e Ensino à Distância (E@D) - Departamento de Línguas Estrangeiras

Ensino Misto: ao ensino misto aplicar-se-ão os mesmos critérios do ensino presencial, uma vez que os instrumentos e situações de avaliação previstos para aquele tipo de ensino continuam a ser exequíveis no ensino misto;

Ensino à Distância (E@D): mantêm-se as ponderações atribuídas aos domínios SABER / SABER FAZER e SABER SER / SABER ESTAR para o ensino presencial e misto, mas especificam-se os instrumentos e situações de avaliação, a saber:

Saber / Saber fazer	Saber ser / Saber estar
<p>- nas aulas síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> instrumentos e situações de avaliação: jogos didáticos (Quiz, Kahoot,...); exercícios interativos; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; dramatizações; questões de aula; fichas de trabalho por domínio(s); debates; intervenções orais; leitura expressiva, avaliando os domínios: <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral; Interação / produção oral; Compreensão escrita; Interação / produção escrita; Léxico e gramática. <p>-nas aulas assíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplicar-se-ão instrumentos e situações de avaliação, tais como: questões de aula, jogos didáticos (Quiz, Kahoot, ...), exercícios interativos, fichas de trabalho por domínio(s), avaliando os domínios: <ul style="list-style-type: none"> Compreensão escrita; Interação / produção escrita; Léxico e gramática. 	<p>- nas aulas síncronas (S), o aluno será avaliado nos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> todos os subdomínios indicados com (S) no doc. anexo; <p>-nas aulas assíncronas (A), o aluno será avaliado nos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> todos os subdomínios indicados com (A) no doc. anexo.

SABER SER/ESTAR – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Subdomínios	Descritores e Níveis de desempenho (cfr. ponderações por ciclo ou nível de ensino)			
Responsabilidade (S) Pontualidade; (S) Apresentação do material necessário à aula; (S) (A) Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho (S) (A) Participação nas atividades (na aula ou fora dela); (S) (A) Persistência na realização dos trabalhos/estudo; (S) (A) Rigor e seriedade na execução das tarefas.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento (S) Respeito pelos colegas e pelo professor; (S) Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança; (S) Adequação e oportunidade das intervenções na aula; (S) Interação; (S) Atenção e postura na aula.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Subdomínio	Descritores e Níveis de desempenho (cfr. ponderações por ciclo ou nível de ensino)			
Cooperação e espírito de entreajuda (S) Colaboração com os outros; (S) Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros	

