

PORTUGUÊS - Critérios de Avaliação* - Ensino Misto e Ensino à Distância (E@D)

Ensino Misto: ao ensino misto, aplicar-se-ão os mesmos critérios do ensino presencial, uma vez que os instrumentos e situações de avaliação previstos para aquele tipo de ensino continuam a ser exequíveis no ensino misto;

Ensino à Distância (E@D): mantêm-se as ponderações atribuídas aos domínios SABER / SABER FAZER e SABER SER / SABER ESTAR e aos subdomínios para o ensino presencial e misto, mas especificam-se os instrumentos e situações de avaliação, a saber:

Saber / Saber fazer	Saber ser / Saber estar
<p>Metodologias de trabalho</p> <p><u>Nas aulas síncronas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Apresentação dos objetivos e das aprendizagens que se pretendem atingir na aula; – Breves exposições dos conteúdos, com recurso a resumos, vídeos ou suportes de escrita; – Questionamento aos alunos de forma aleatória; – Proposta de pequenas tarefas, a realizar individualmente ou em grupo, durante a aula. – Realização de trabalho de pesquisa orientado por guião. <p><u>No trabalho autónomo do aluno, possibilidade de propor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Trabalho de pesquisa orientado por guião; – Trabalho de grupo, com posterior apresentação; – Exercícios e/ou fichas de trabalho, para consolidação. <p>Instrumentos de avaliação</p> <p>Jogos didáticos (Quiz, Kahoot,...); exercícios interativos; apresentação de trabalhos; questões de aula; fichas de trabalho por domínio(s); intervenções orais; leitura expressiva...</p>	<p>Metodologias de trabalho</p> <p><u>Nas aulas síncronas, registar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – A pontualidade e a presença dos alunos; – As intervenções dos alunos na aula e respetiva qualidade; – A submissão das tarefas propostas; – O cumprimento das regras previamente estabelecidas. <p><u>No trabalho autónomo do aluno, registar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – A realização das tarefas propostas; – O cumprimento dos prazos; – O trabalho extra que o aluno desenvolva por iniciativa própria. <p>Instrumentos de avaliação</p> <p>Rubrica dos desempenhos do aluno, com os indicadores, apresenta-se na página seguinte.</p>

* Associam-se as metodologias que permitirão a implementação dos diferentes instrumentos e situações de avaliação, a fim de concretizar os critérios de Português aprovados em Conselho Pedagógico para o ensino presencial.

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

Subdomínios/Indicadores	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem Cumprimento de prazos	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros		O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros		O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades propostas Persistência na realização dos trabalhos Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros		O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros		O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interação	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros		O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros		O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros		O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros		O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Autonomia Realização das tarefas Resiliência na concretização das tarefas	Não persiste na realização das tarefas nem recorre ao professor		Recorre ao professor sempre que tem uma dificuldade, sem tentar resolver por si		Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao professor após tentar resolver por si