

	Perfil do Aluno PASEO	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos de avaliação do aluno	Documentos de registo, do professor	
		TODOS OS ANOS DE ESCOLARIDADE Parcial	Total				
<b>D o m í n i o s</b>	S a b e r	<b>abcd</b>	20%	- Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa, e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso; - Conhece a mensagem central do cristianismo, a sua cultura bíblica, o seu património artístico e o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade  - Produz um discurso coerente, correto e fundamentado acerca da temática em questão; - Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação de acordo com a proposta da disciplina;	- Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa; - Jogos didáticos (Quiz, Kahoot, ...); - Trabalhos individuais e/ou de grupo; - Apresentação de trabalhos; - Relatórios; - Atividades práticas de sala de aula; - Questões de aula; - Debates; - Questionários - Caderno diário; - Produção textual; fichas de leitura (de filmes, livros); - Intervenções orais; leitura expressiva; resumos;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina/módulo/UFCD, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo).</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos.</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula.</li> <li>• Registos da participação oral.</li> <li>• Registos de observação (trabalhos práticos/laboratoriais, trabalhos individuais).</li> <li>• Registos do comportamento.</li> <li>• Registos de pontualidade.</li> <li>• Escalas de avaliação.</li> </ul>	
	S a b e r F a z e r	<b>abc</b>	20%				40%
	S a b e r S e r /	<b>EFG ade</b>	15%	60%	<b>Comportamento</b>		Intervenção adequada; respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural; cooperação nas tarefas; Rigor, empenho e perseverança na realização do trabalho; Assiduidade; pontualidade; apresentação do material necessário; cumprimento das tarefas, Autonomia na realização das tarefas e espírito de iniciativa; capacidade reflexiva e avaliativa; procura de conhecimento.
	S e r /	<b>EFG bcd</b>	15%		<b>Empenho/interesse</b>		
	/	<b>EFG abde</b>	15%		<b>Responsabilidade</b>		

S a b e r E s t a r	<b>EFG</b> abde	15%	<b>Cooperação e espírito de entrega</b>		
--	--------------------	-----	---	--	--

**Observações:**

\* Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

**VALORES**

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:  
**a** - Responsabilidade e integridade  
**b** - Excelência e exigência  
**c** - Curiosidade, reflexão e inovação  
**d** - Cidadania e participação  
**e** - Liberdade

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico
- J** - Consciência e domínio do corpo.

<b>SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>					
	<b>Descritores</b>				
Níveis	1	2	3	4	5
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros

Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula					
<b>Cooperação e espírito de entreajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Classificações Secundário</b>	<b>1-5</b>	<b>6-9</b>	<b>10-13</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>
<b>Percentagem</b>	<b>1-19</b>	<b>20-49</b>	<b>50-69</b>	<b>79-89</b>	<b>90-100</b>