

Físico-Química - 10º e 11º Anos - Cursos Profissionais - 2022/2023

	Perfi l do Alun o PASE O	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)	
			Parcial	Total				
D o m í n i o s	Sa be r e Sa be r Fa ze r	ABC GI	Conceptualização/ Compreensão/ Aplicação	30 %	70 %	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece e compreende dados, conceitos, modelos e teorias. - Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. - Interpreta informação/dados de natureza e em suportes diversos. - Mobiliza informação de diferentes fontes (gráficos, esquemas, diagramas, modelos, textos,...) e saberes intra e interdisciplinares. - Aplica conhecimentos adquiridos a novos contextos e a novos problemas. - Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). 	<p>Questionário escrito e/ou Trabalho de pesquisa (produto final)</p>	<p>Grelha de classificação de questionário escrito</p> <p>Rubrica de classificação de trabalho (Produto Final)</p>
		ABC DFI	Trabalho prático/ experimental	20 %		<ul style="list-style-type: none"> - Planifica e/ou realiza atividades práticas de âmbito laboratorial, experimental e de campo formulando hipóteses e avaliando os procedimentos e resultados experimentais, confrontando-os com previsões do modelo teórico e discussão dos seus limites de validade. - Regista em diferentes suportes (quadro, gráfico, ...) com rigor e organizadamente os dados das atividades laboratoriais, experimentais e de campo. - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, independente e dependentes. - Pesquisa e sistematiza informações a partir de fontes diversas e integra saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Conhece e executa técnicas/regras de laboratório adequadas a uma atividade laboratorial/ experimental. 	<p>Questionário escrito e/ou Ficha técnica e/ou Relatório e/ou Trabalho de pesquisa e Desempenho na atividade laboratorial e sala de aula</p>	<p>Grelha de classificação de questionário escrito e fichas técnicas</p> <p>Rubricas de avaliação de relatório e trabalho de pesquisa</p> <p>Rubricas de avaliação de desempenho</p> <p>Rubricas de auto e heteroavaliação</p>

	AEI H	Comunicação em Ciência	20 %		<ul style="list-style-type: none"> - Comunica por escrito/ multimédia tendo em conta o rigor científico, a apresentação/grafismo, a estruturação e inovação/criatividade. - Comunica oralmente com rigor científico, correção, coerência, expressividade e espírito de entreajuda. 	Apresentação escrita/multimédia e/ou Apresentação oral e/ou Debate	Rubricas de avaliação
Sa be r Se r e Es ta r	EFJ	Responsabilidade Empenho/interesse Comportamento Cooperação e espírito de entreatajuda	30%	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Revela responsabilidade. - Revela empenho e interesse. - Adota um comportamento adequado. - Manifesta cooperação e espírito de entreatajuda. 	Desempenho na sala de aula	Rubricas de avaliação de desempenho

VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Níveis	Descritores				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula, nomeadamente a bata Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem Respeita regras de segurança gerais e específicas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros