

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 5.º e 6.º Anos - 2022/2023

	Perfil do Aluno PASEO		Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos de avaliação do aluno	Documentos de registo, do professor
			Parcial	Total			
D o m í n i o s	S a b e r / S a b e r F a z e r	A,B,C,D,F,H, I	Tratamento de Informação/Utilização de Fontes	25%	75%	<p>- Pesquisar, selecionar e organizar informação histórica e geográfica, transformando-a em conhecimento mobilizável.</p> <p>- Interpretar fontes históricas e geográficas, em suportes diversos e com mensagens diversas.</p> <p>Temporalidade</p> <p>- Utilizar unidades de referência temporal (milénio, século, década, ano) na seriação e ordenação de factos e situações históricas concretas.</p> <p>- Aplicar os conceitos de mudança/permanência na caracterização das sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos.</p> <p>Espacialidade</p> <p>- Conhecer a localização relativa do território português.</p> <p>- Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.</p> <p>Contextualização</p> <p>- Distinguir características concretas de sociedades que se constituíram no espaço português em diferentes períodos e estabelecer relações entre os seus diversos domínios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação das provas de avaliação, dos trabalhos práticos. • Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos práticos).
		A,B,C,D,F, G,I	Compreensão Histórica: Tempo/Espaço/Contexto	35%			
	A,B,C,D,I	Comunicação em História	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Registos do comportamento. • Registos de caráter disciplinar. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação. 			

S a b e r S e r e E s t a r	E,F,G	Comportamento	9%	25%	- Contribui para o bom funcionamento da aula	Observação em sala de aula Auto e hetero avaliação pelos alunos	
	E,F	Empenho/interesse	8%		- Realiza as atividades propostas		
	E,F	Responsabilidade	4%		- É pontual - Traz o material necessário para a aula		
	E, F, G	Cooperação e espírito de entreeajuda	4%		- Colabora ativa e construtivamente na realização de tarefas em conjunto		

Observações:

*Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** - Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal
- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico
- J** - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Níveis	Descritores				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros

Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreaajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Classificações	1	2	3	4	5
Porcentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100