

	Perfil do Aluno PASEO	Ponderação		Subdomínios	Instrumentos e situações de avaliação	Documentos de registo	
		ANO: 5.º Parcial	Total				
<b>Domínios</b>	Saber/Saber Fazer	ABCIJ	10 %	75%	Compreensão oral	Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios) ; jogos didáticos (Quizz, Kahoot, ...); trabalhos individuais e/ou de grupo; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; dramatizações; questões de aula; fichas de trabalho ou de atividades; debates; produção textual; fichas de leitura (de filmes, livros, ...); intervenções orais; leitura expressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo).</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos.</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula.</li> <li>• Registos da participação oral.</li> <li>• Registos de observação (trabalhos individuais e/ou grupo).</li> <li>• Registos do comportamento.</li> <li>• Registos de pontualidade.</li> <li>• Escalas de avaliação.</li> </ul>
		ABGIJ	20 %		Interação oral / Produção oral		
		ACDGJ	15 %		Compreensão escrita		
		ACDJ	15 %		Interação escrita / Produção escrita		
		ABCDG	15 %		Léxico e gramática		
		CDFHI	*		Competência intercultural		
		ABCIJ	*		Competência estratégica		
	Saber Ser/Saber Estar	EFG ade	7 %	25%	Comportamento	Desempenho do aluno na sala de aula.	
		EFG bcd	8 %		Empenho/interesse		
		EFG abde	7 %		Responsabilidade		
		EFG abde	3 %		Cooperação e espírito de entreajuda		

**Observações:**

\* As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

**VALORES**

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:  
**a** - Responsabilidade e integridade  
**b** - Excelência e exigência  
**c** - Curiosidade, reflexão e inovação  
**d** - Cidadania e participação  
**e** - Liberdade

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A** - Linguagens e textos  
**B** - Informação e comunicação  
**C** - Raciocínio e resolução de problemas  
**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo  
**E** - Relacionamento interpessoal  
**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia  
**G** - Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** - Sensibilidade estética e artística  
**I** - Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** - Consciência e domínio do corpo.

SABER/SABER FAZER – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Níveis de desempenho	1	2	3	4	5
Percentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100
<p><b>Compreensão do oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</li> <li>•Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identifica a ideia global de pequenos textos orais;</li> <li>•Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<p><b>Interação/Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pede e dá informações sobre identificação pessoal;</li> <li>•Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>•Faz sugestões e convites simples;</li> <li>•Interage de forma simples;</li> <li>•Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas;</li> <li>•Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</li> <li>•Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;</li> <li>•Descreve aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples;</li> <li>•Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;</li> <li>•Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Segue instruções elementares;</li> <li>•Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;</li> <li>•Compreende mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse;</li> <li>•Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<p><b>Interação/Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Preenche um formulário simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</li> <li>•Pede e dá informação pessoal de forma simples;</li> <li>•Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>•Responde a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples;</li> <li>•Descreve-se a si e à família;</li> <li>•Redige mensagens e notas pessoais; redige postais e convites;</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Escreve sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>;</li> <li>•Descreve uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</li> </ul>					
<b>Léxico e gramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<b>Competências intercultural e estratégica</b> (As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.)					

SABER SER/ESTAR – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Níveis de desempenho	0%	3%	5%	7%
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade; Apresentação do material necessário à aula; Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interação; Atenção e postura na aula.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Níveis de desempenho	0%	2%	4%	8%
<b>Empenho/ Interesse</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela); Persistência na realização dos trabalhos/estudo; Rigor e seriedade na execução das tarefas.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Níveis de desempenho	0%	1%	2%	3%
<b>Cooperação e espírito de entreajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros