

Critérios e Instrumentos de Avaliação de Matemática – (Ensino Básico – 2º Ciclo)

		Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Atividades/Instrumentos de recolha da informação	Instrumentos de registo da informação
Domínios	Saber e Saber Fazer	ABCDI *	Conceitos e Procedimentos	50 %	75 %	Os Indicadores a considerar são os constantes nos documentos “ <i>Aprendizagens Essenciais</i> ” de cada disciplina/Ano, alocados em: http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico	Questionários escritos; Tarefas interdisciplinares; jogos didáticos (Quiz, Kahoot, ...); trabalhos individuais e/ou de grupo com respetiva apresentação oral, em contexto de sala de aula; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; relatórios, dramatizações; atividades práticas de sala de aula / de campo; questões de aula; entrevista/avaliação oral; portefólios; debates; caderno diário; DAC (domínios de Articulação Curricular)	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação das provas de avaliação, tarefas interdisciplinares dos trabalhos práticos laboratoriais ou oficinais e DAC. • Grelhas de classificação final da disciplina. • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais, trabalhos práticos). • Registos do comportamento. • Registos de carácter disciplinar. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação.
		ABCDI *	Raciocínio e Resolução de Problemas	15 %				
		ABCDFI *	Comunicação Matemática	10 %				
	Saber Ser/Saber Estar	EFG ade	Comportamento	25 %	Os Indicadores a considerar são os constantes no documento em anexo: “ <i>SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO</i> ”			
		EFG bcd	Empenho/interesse					
		EFG abde	Responsabilidade					
		EFG abde	Cooperação e Espírito de Entreatajuda					

Observações:

*A disciplina de Matemática indica as áreas de competências mais relevantes para cada subdomínio.

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

Subdomínios/Indicadores	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreatajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros