

Critérios e Instrumentos de Avaliação de Matemática A e MACS – (Ensino Secundário)

		Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Atividades/Instrumentos de recolha da informação	Instrumentos de registo da informação
Domínios	Saber e Saber Fazer	ABCDI *	Conceitos e Procedimentos	45 %	90 %	Os Indicadores a considerar são os constantes nos documentos “Aprendizagens Essenciais” de cada disciplina/Ano, alocados em: http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario	Questionários escritos; trabalhos individuais e/ou de grupo; apresentação de trabalhos; atividades práticas de sala de aula / de campo; questões-aula; entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação dos questionários escritos e dos trabalhos práticos. • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais, trabalhos práticos). • Rubrica sobre o domínio Saber ser/Saber estar.
		ABCDI *	Raciocínio e Resolução de Problemas	35 %				
		ABCDFI *	Comunicação Matemática	10 %				
	Saber Ser/Saber Estar	EFG ade	Comportamento	10 %	Os Indicadores a considerar são os constantes no documento em anexo: “SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO”			
		EFG bcd	Empenho/interesse					
		EFG abde	Responsabilidade					
		EFG abde	Cooperação e Espírito de Entreatajuda					

Observações:

*As disciplinas de Matemática indicam as áreas de competências mais relevantes para cada subdomínio.

SABER SER/SABER ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

Subdomínios/Indicadores	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreatajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros