

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

PSICOLOGIA B / SOCIOLOGIA - 12º Ano

| | Perfil do Aluno PASEO | Subdomínios | Ponderação | | Indicadores de Avaliação | Instrumentos de avaliação (do aluno) | Documentos de registo (do professor) |
|--|---|--|------------|-------|---|---|---|
| | | | Parcial | Total | | | |
| D o m í n i o s | S a b e r S a b e r F a z e r | abcd f PROBLEMATIZAÇÃO | 25% | 90% | - Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor os problemas da psicologia e justifica a sua pertinência | Fichas de avaliação; trabalhos individuais e/ou de grupo; | <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação das provas de avaliação, dos trabalhos práticos laboratoriais ou oficinais. • Grelhas de classificação final da disciplina/módulo/UFCD, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos práticos individuais ou em grupo). |
| | | abcd f CONCEPTUALIZAÇÃO | 30% | | - Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor os conceitos estudados e mobiliza-os na compreensão e aplicação das teorias | apresentação de trabalhos; dramatizações; | |
| | | abcd f ARGUMENTAÇÃO / COMUNICAÇÃO | 35% | | - Analisa e interpreta com rigor situações práticas - Justifica, argumentando de forma consistente, a forma como analisa e interpreta as situações práticas - Pesquisa autonomamente - Justifica pertinentemente a seleção de informação realizada nas pesquisas - Comunica com clareza, rigor e criatividade oralmente e por escrito | atividades práticas de sala de aula; questões de aula; debates; produção textual; intervenções orais; resumos; | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---------------------------------------|----|-----|--|--|--|
| S a b e r / S a b e r E s t a r | EFG ade | Comportamento | 2% | 10% | Respeito pelos colegas e pelo professor. Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação. Atenção e postura na aula. | Observação em sala de aula Auto e hetero avaliação pelos alunos | <ul style="list-style-type: none"> • Registos do comportamento. • Registos de caráter disciplinar. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação. |
| | EFG bcd | Empenho/interesse | 3% | | Participação nas atividades (na aula ou fora dela). Persistência na realização dos trabalhos/estudo. Rigor e seriedade na execução das tarefas. | | |
| | EFG abde | Responsabilidade | 3% | | Pontualidade. Apresentação do material necessário à aula. Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem. | | |
| | EFG abde | Cooperação e espírito de entreatajuda | 2% | | Colaboração com os outros. Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização. | | |

Observações:

*Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

| SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| Níveis | Descritores | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| Cooperação e espírito de ajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização. | O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros | O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros | O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros |
| Classificações | 1-5 | 6-9 | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| Percentagem | 1-19 | 20-49 | 50-69 | 70-89 | 90-100 |