

	Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos/ situações de avaliação do aluno	Documentos de registo, do professor		
			ANO: 12º Subtotal	Total Parcial					
<b>D</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>í</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>o</b> <b>s</b>	S a b e r / S a b e r F a z e r	<b>ABDI abc</b>	Conhecimento /Compreensão/ Aplicação	30%	<b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa informação de forma correta</li> <li>• Adquire o conhecimento de conceitos básicos das ciências informáticas</li> <li>• Compreende a sintaxe / semântica dos conceitos relacionados com as ciências informáticas</li> <li>• Desenvolve soluções com base no conhecimento adquirido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação dos momentos de avaliação</li> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina/módulo/UFGD , com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos domínios</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula</li> <li>• Registos de observação (trabalhos práticos/laboratoriais, trabalhos individuais)</li> <li>• Registos do comportamento.</li> <li>• Registos de pontualidade</li> </ul>		
		<b>ABCDI abc</b>	Resolução de Problemas	30%				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve o espírito crítico e a capacidade de resolver problemas e criar algoritmos</li> <li>• Demonstra técnicas de trabalho no domínio da pesquisa, do tratamento e apresentação da informação</li> <li>• Desenvolve a capacidade de trabalho individual e em grupo</li> </ul>	
		<b>ABDI abc</b>	Comunicação	20%				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica por escrito/ multimédia com rigor científico, correção e coerência</li> <li>• Comunica oralmente com rigor científico, correção, coerência, expressividade e espírito de entajuda</li> </ul>	
	S a b e r S e r / S a	<b>EFG ade</b>	Comportamento	5%	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelos colegas e pelo professor</li> <li>• Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança</li> <li>• Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação</li> <li>• Atenção e postura na aula</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho do aluno na sala de aula (Grelha de Avaliação de desempenho)</li> </ul>	
		<b>EFG bcd</b>	Empenho/ interesse	5%					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas atividades (na aula ou fora dela)</li> <li>• Persistência na realização dos trabalhos/estudo</li> <li>• Rigor e seriedade na execução das tarefas</li> </ul>
		<b>EFG abde</b>	Responsabilidade	5%					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade</li> <li>• Apresentação do material necessário à aula</li> <li>• Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem</li> </ul>

b e r E s t a r	EFG abde	Cooperação e espírito de entreajuda	5%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboração com os outros</li> <li>• Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização</li> </ul>		

**VALORES**

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Níveis	Descritores				
	1	2	3	4	5
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros

<b>Cooperação e espírito de entreajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Classificações</b>	<b>1-5</b>	<b>6-9</b>	<b>10-13</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>
<b>Percentagem</b>	<b>1-19</b>	<b>20-49</b>	<b>50-69</b>	<b>79-89</b>	<b>90-100</b>