

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Espanhol (Língua Estrangeira II)

Prova 15| 2023

Prova Escrita e Oral | 1.ª e 2.ª Fases

3º Ciclo do Ensino Básico

INTRODUÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência incide sobre as Aprendizagens Essenciais definidas para a disciplina Espanhol – Língua Estrangeira II, de acordo com o Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho, na sua atual redação, do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e para cumprimento do Despacho Normativo n.º 4-B/2023, de 3 de abril.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de Avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

PROVA ESCRITA

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) e as [Aprendizagens Essenciais de Espanhol do 3.º Ciclo](#), bem como as orientações presentes no [Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas](#).

As Aprendizagens Essenciais nas disciplinas de línguas estrangeiras centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica

A prova avalia a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação ou mediação e produção escritas.

DOMÍNIOS

LEITURA E ESCRITA

- Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas;
- Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados;

- Relacionação de textos com contextos de produção;
- Identificação e interpretação de ambiguidades, dedução de sentidos implícitos e reconhecimento de usos figurativos;
- Organização e correção da expressão escrita.

FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA

- Conhecimento sistematizado da língua espanhola e domínio das estruturas gramaticais em contexto.

ESCRITA

- Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional.

CONTEÚDOS

A prova abordará os conteúdos lecionados ao longo do 3º ciclo, podendo incidir sobre um ou mais dos seguintes temas:

- Caracterização e projetos pessoais;
- Amizades e outras relações pessoais;
- Trabalho, ocupações e profissões;
- Personalidades Espanholas;
- Cultura (literatura de língua espanhola, música actual, cinema);
- Vestuário;
- Alimentação.

LEITURA ORIENTADA

- Texto narrativo.

A LÍNGUA ESPANHOLA

- *Ortografía del español;*
- *Tiempos verbales estudiados en 7.º, 8.º y 9º cursos;*
- *Estructuras con subjuntivo;*
- *Oraciones temporales;*
- *Oraciones finales;*
- *Comparativos;*
- *Relativos;*
- *Pronombres de Objeto Directo e Indirecto.*

ESCRITA

- Planificação, construção e apresentação de um ou mais textos de tipologia diversa.

2- CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova apresenta três grupos de itens. Todos os itens são de resposta obrigatória.

No **Grupo I**, avalia-se a aprendizagem no domínio da Leitura. Cotação: 45 pontos.

No **Grupo II**, avalia-se a aprendizagem no domínio do Funcionamento da Língua, através de itens de seleção e de itens de construção. Cotação: 35 pontos.

O **Grupo III**, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 60 a 80 palavras). Cotação: 20 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Valorização dos domínios e conteúdos na prova

DOMÍNIOS	LEITURA ORIENTADA	CONTEÚDOS (em pontos)
<p>LEITURA E ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas; - Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados; - Relação de textos com contextos de produção; - Identificação e interpretação de ambiguidades, dedução de sentidos implícitos e reconhecimento de usos figurativos; - Organização e correção da expressão escrita. 	<p>Texto narrativo.</p>	<p>45</p>
<p>FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento sistematizado da língua espanhola e domínio das estruturas gramaticais em contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ortografía del español;</i> • <i>Tiempos verbales estudiados en 7.º, 8.º y 9º cursos;</i> • <i>Estructuras con subjuntivo;</i> • <i>Oraciones temporales;</i> • <i>Oraciones finales;</i> • <i>Comparativos;</i> • <i>Relativos;</i> 	<p>35</p>

	• <i>Pronombres de Objeto Directo e Indirecto.</i>	
ESCRITA - Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional.	Planificação, construção e apresentação de um ou mais textos de tipologia diversa.	20

A prova pode incluir os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

TIPOLOGIA DE ITENS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO Distinção de afirmações verdadeiras e falsas Escolha múltipla	6 a 12	1 a 4
ITENS DE CONSTRUÇÃO Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa	12 a 20	2 a 8

Notas: Alguns dos itens de escolha múltipla e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento. Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

As respostas incoerentes, ambíguas, ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

■ DISTINÇÃO DE AFIRMAÇÕES VERDADEIRAS E FALSAS / ESCOLHA

MULTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

■ RESPOSTA CURTA

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

■ RESPOSTA RESTRITA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

■ RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

No Grupo III, os textos que apresentem uma extensão inferior a quarenta palavras serão classificados com zero pontos. Se o examinando apresentar mais do que um texto, será classificado apenas o primeiro.

4. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 minutos.

5. MATERIAL A UTILIZAR

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica, de tinta indelével azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

É permitida a utilização de dicionários bilingues e/ ou unilingues.

Não é permitida a utilização de compêndios gramaticais ou de dicionários que os incluam.

PROVA ORAL

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova oral:

- Objetivos;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material a utilizar.

1- OBJETIVOS

- Ler um pequeno texto com clareza, pronúncia inteligível, acentuação e ritmo;
- Compreender/transmitir significados sociais adequados (ou seja, funções comunicativas, atitudes e tópicos) num contexto sociolinguístico;
- Compreender e usar estruturas linguísticas apropriadas a diferentes funções comunicativas (nas quais as funções e contextos são selecionados de acordo com a análise das suas necessidades e interesses);
- Evidenciar espírito crítico, através da comunicação da opinião pessoal, relativamente aos tópicos abordados.

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

ATIVIDADE	DESCRIÇÃO	DURAÇÃO APROXIMADA	
Conversa informal	Atividade de comunicação orientada baseada em assuntos de interesse pessoal ou geral da atualidade.	3 (três) minutos	
Conversa estruturada	Poderá incidir em tópico(s) da área sociocultural, através da utilização de imagens em suporte diversificado ou em qualquer tópico livremente	Parte 1 - O aluno descreve uma imagem que representa uma situação ou um tema específico e fala sobre ela - relacionando-a com os seus	12 (doze) minutos

	selecionado / sugerido pelo aluno e/ou pelo júri da prova.	conhecimentos prévios e opinião pessoal.
		Parte 2 - O aluno lê um pequeno texto (leitura silenciosa) e é questionado sobre as ideias principais do mesmo e sobre a sua opinião pessoal sobre o tema (cerca de 6 minutos);
		Parte 3 - O aluno interage e colabora na realização de uma tarefa com outro(s) aluno(s)

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Descritores de desempenho

%	Pronúncia 5%	Fluência 15%	Vocabulário 15%	Correção Gramatical 15%	Interação 25%	Complexidade do discurso 25%
0 a 19	Pronúncia não padronizada entendida com muito esforço.	Produz enunciados muito curtos, muito hesitantes e com muitas pausas.	Vocabulário muito limitado.	Usa estruturas gramaticais extremamente limitadas.	Reage de forma muito limitada a funções linguísticas elementares.	Discurso limitado a enunciados dificilmente inteligíveis.
20 a 49	Pronúncia não padronizada, embora inteligível.	Produz um discurso curto, hesitante e com pausas.	Vocabulário limitado.	Usa, com um controlo muito limitado, algumas estruturas simples.	Reage de forma limitada a funções linguísticas elementares.	Discurso limitado a enunciados muito curtos e isolados, embora inteligíveis.
50 a 69	Pronúncia não padronizada, mas claramente inteligível.	Produz um discurso pouco extenso, algo hesitante e com algumas pausas.	Vocabulário elementar e pouco variado.	Usa com alguma correção estruturas gramaticais.	Reage a algumas funções linguísticas e exprime-se com alguma correção.	Discurso pouco natural ou com conectores muito simples, embora inteligíveis.
70 a 89	Pronúncia e entoação geralmente claras e naturais.	Produz um discurso extenso, sem hesitações ou pausas.	Vocabulário extenso e variado.	Usa com correção estruturas gramaticais variadas.	Reage a um leque alargado de funções linguísticas e exprime-se com correção.	Discurso natural com um repertório de estruturas complexas.

<p>90 a 100</p>	<p>Pronúncia e entoação claras e naturais, e ritmo adequado.</p>	<p>Produz um discurso muito extenso com naturalidade e sem pausas.</p>	<p>Vocabulário muito extenso e variado.</p>	<p>Usa com muita correção estruturas gramaticais adequadas e variadas.</p>	<p>Reage a um leque muito alargado de funções linguísticas e exprime-se com muita correção.</p>	<p>Discurso muito natural com estruturas muito variadas e complexas.</p>
--	--	--	---	--	---	--

4. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 15 minutos.

5. MATERIAL A UTILIZAR

A fornecer ao aluno no momento da prova.