



Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas
São Brás de Alportel

**PLANO
PARA
A
RECUPERAÇÃO
DAS
APRENDIZAGENS**

Ano Letivo 2020/2021

Outubro de 2020

“Perante os outros e a diversidade do mundo, a mudança e a incerteza, importa criar condições de equilíbrio entre o conhecimento, a compreensão, a criatividade e o sentido crítico. Trata-se de formar pessoas autónomas e responsáveis e cidadãos ativos.

...

O que distingue o desenvolvimento do atraso é a aprendizagem.”

Guilherme de Oliveira Martins - PASEO

Índice

Introdução e enquadramento	4
Objetivos do Plano	5
Opções estratégicas para a recuperação das aprendizagens.....	5
Metodologia definida.....	5
Elaboração e implementação do plano	6
Educação pré escolar:	6
1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário	7
Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão disponibilizadas:	8
Monitorização e avaliação do plano.....	11
Anexos	A

Introdução e enquadramento

Nos termos da Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, de 20 de julho e de acordo com as orientações para a organização do ano letivo 2020/2021, as escolas devem definir um plano de recuperação das aprendizagens, com o objetivo de promover o sucesso e inclusão de alunos que tenham ficado em situação mais débil em termos de aprendizagem e integração, no âmbito do ensino não presencial verificado no ano letivo anterior.

De acordo com os documentos atrás referidos, compete às escolas, no âmbito da sua autonomia, definir a modalidade e a calendarização, bem como os recursos a afetar e as metodologias a utilizar nesta recuperação, inscrevendo-as num plano.

Por deliberação do Conselho Pedagógico, no início do ano letivo foi decidido dar especial atenção ao acolhimento destes alunos, integrando-os, da melhor forma possível na turma. Durante o primeiro mês de aulas, em simultâneo com a recuperação geral de aprendizagens, as equipas pedagógicas fizeram um diagnóstico pormenorizado da situação de cada aluno, com o objetivo de elaborar o seu plano individual de recuperação, bem como o plano pedagógico de cada turma. Por seu lado, e de forma mais geral para cada turma e ano, os departamentos curriculares e grupos disciplinares identificaram as aprendizagens essenciais que ficaram por lecionar/consolidar durante o ensino à distância, tendo em conta que importa sobretudo recuperar as aprendizagens que permitirão aos alunos continuarem a progredir no ano letivo em que atualmente se encontram.

Regressar às aulas presenciais e à socialização, após um período de distanciamento físico, adquire agora novos significados, tendo especialmente em conta a situação de incerteza em que vivemos. É importante estimular no aluno a capacidade de se colocar na perspetiva dos outros, de reconhecer a escola e a comunidade escolar como recursos e fontes de apoio.

Neste sentido, devem ser desenvolvidas e/ou adaptadas estratégias de organização escolar e atividades que promovam: o sentimento de pertença à turma e à escola, para o que foram definidas várias medidas de suporte à aprendizagem e inclusão que serão alocadas a cada turma/aluno, ao longo do ano letivo.

O presente documento, enquanto plano de reinício e recuperação, pretende fornecer ao corpo docente, aos alunos, aos encarregados de educação, a informação necessária para garantir que se façam as opções de natureza didática e pedagógica, que acomodem as necessidades dos alunos e condições de aprendizagem.

Objetivos do Plano

Garantir a continuidade da aprendizagem, com sólidos alicerces e cumprimento do currículo é de extrema importância e um grande desafio que se nos coloca no ano escolar 2020/2021.

Perante um cenário de pandemia, o principal objetivo deste plano é o de definir um compromisso conjunto entre os intervenientes no ato de ensinar e aprender, para garantir o sucesso e a inclusão de todos, através da implementação de um conjunto de atividades que permitam criar condições concretas de aprendizagem a todas e a cada criança/aluno.

Pretende-se:

- Promover a igualdade de oportunidades educativas a todas as crianças/alunos durante o seu processo de ensino/aprendizagem;
- criar ou recriar o vínculo social entre todos os membros da comunidade escolar, alunos e pessoal docente e não docente;
- criar ou recriar uma estrutura pedagógica e relacional sólida e um clima propício para a retoma e recuperação da aprendizagem;
- fornecer um suporte adequado a cada aluno, em particular aqueles que provavelmente encontrarão dificuldades de acompanhar o ritmo da aprendizagem, através de estratégias de diferenciação pedagógica e adequação curricular.

Opções estratégicas para a recuperação das aprendizagens

Metodologia definida

Para a definição e posterior implementação de uma ação estratégica de recuperação de aprendizagens é importante que quaisquer dificuldades e possíveis atrasos na aprendizagem possam ser identificados no início do ano. Objetivamente, trata-se da identificação das aprendizagens não concretizadas que possam vir a impedir os alunos de progredir.

Paralelamente, também deverá ser efetuado um diagnóstico das competências digitais dos alunos, bem como dos recursos tecnológicos digitais que têm ao seu dispor.

Assim, o conselho pedagógico determinou que esta identificação se realizasse a dois níveis: no departamento curricular/grupo disciplinar ou pelo professor titular/conselho de turma/equipa pedagógica:

Por departamento/grupo disciplinar:

- identificar aprendizagens essenciais de cada ano, que seja necessário recuperar na generalidade das turmas;

- definir o planeamento para a sua recuperação (no início do ano ou ao longo do ano, aquando da lecionação de conteúdos que as exijam como pré requisito, ou que as aprofundem)
- monitorizar em cada período o ponto de recuperação.

Por conselho de turma/equipa pedagógica/docente titular:

- identificar os alunos que não participaram ou tiveram uma participação reduzida no ensino à distância e que se encontrem mais vulneráveis e desintegrados;
- identificar os alunos que se encontram mais distanciados ao nível das aprendizagens essenciais, com indicação das disciplinas mais comprometidas;
- definir um plano de trabalho para cada um desses alunos, no âmbito da turma, mobilizando as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão:
 - Tutorias;
 - Mentorias ,
 - Assessorias/coajuvção;
 - ASF (aprender a saber fazer)
 - Apoio educativo;
 - Reforços;
 - PLNM (português língua não materna);
 - Apoio psicopedagógico;
 - Educação especial.

Elaboração e implementação do plano

Educação pré escolar:

Na Educação Pré-Escolar, a promoção, acompanhamento, consolidação e recuperação de aprendizagens, pretende aferir através de instrumentos próprios do docente e da equipa pedagógica, as dificuldades de cada uma das crianças. A promoção e recuperação das aprendizagens neste nível de educação, far-se-á de acordo com os princípios pedagógicos veiculados nas OCEPE, considerando a heterogeneidade dos grupos, os diferentes ritmos e estilos de aprendizagem, a individualidade e especificidade de cada criança e do grupo.

A caracterização inicial efetuada no início do ano letivo, e sempre que considerada pertinente, tem como objetivo primordial conhecer o grupo no seu todo e individualmente cada criança, aferindo as suas necessidades, potencialidades, interesses e fragilidades já que esta é o principal agente da própria aprendizagem. Esta caracterização servirá de base para a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo para a elaboração, adequação e reformulação na tomada de decisões da ação educativa no âmbito Projeto Curricular de Grupo.

1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário

De acordo com os princípios e metodologia definidos pelo Conselho Pedagógico, a equipa responsável pela elaboração do plano, construiu as grelhas de recolha e organização da informação que a seguir se identificam:

Anexo I - Identificação de alunos com maior necessidade de intervenção, no âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens, em cada ano do ensino básico;

Anexo II - Competências, conteúdos a recuperar e consolidar e relação de alunos, do ensino secundário;

Anexo III – Percurso individualizado de aprendizagem

Anexo IV – Guião individual de trabalho

Tais grelhas foram partilhadas com os coordenadores de departamento/delegados de grupo e com os coordenadores das equipas pedagógicas, estando já concluído o levantamento de todas as situações, conforme documentos arquivados na pasta.

Com base neste levantamento, cada conselho de turma de turma/equipa pedagógica/docente titular elabora o Percurso Individualizado de Aprendizagem (anexo III), envolvendo o aluno e o encarregado de educação e mobiliza os recursos disponíveis para a recuperação da aprendizagem, em articulação com os coordenadores das equipas pedagógicas, a EMAEI e a direção do agrupamento. Em situações consideradas necessárias, e especialmente para os alunos mais novos, o envolvimento do aluno pode ser concretizado através da construção do Guião Individual de Trabalho, conforme documento anexo IV.

O Percurso Individual de Aprendizagem é objeto de monitorização intercalar (um ou dois momentos, de acordo com a data de implementação) e de avaliação no fim do ano letivo.

Medidas de suporte à aprendizagem e inclusão disponibilizadas:

Para a implementação dos plano e das medidas de recuperação, contamos com:

- Recursos alocados ao Centro de Apoio à Aprendizagem, nas suas diversas valências, recorrendo a educação especial, terapia da fala, psicologia e aos docentes que desenvolvem ateliês:

Ateliês - CAA		
Ateliê	Professor	Tempos letivos
Ateliê Artes	Madalena Gonçalves (EB)	4
Ateliê Música	Katharina	2
Ateliê de Inglês	Elga Jacinto	1 – EB
	Maria João Chagas	2 – Sec
Boccia Natação adaptada	Pedro Janeiro	6

- Apoio tutorial específico:

Apoio Tutorial Específico – EB 2,3 PBP	
Docente	Tempos letivos
Sílvia Queimado	4
Armanda Leiras	4
Ana Carla Henriques	4
Sónia Figueiredo	4

- Português língua não materna

PLNM	
Professor	Tempos letivos + minutos
Sandra Luz –	3
Helena Matias	2
Cristina Pinho (SEC)	3

- ASF (Aprender a Saber Fazer): tempo atribuído aos docentes abaixo indicados para dar resposta a necessidades identificadas nas turmas/alunos, especialmente, no que respeita ao desenvolvimento de competências. A gestão desta medida acaba aos coordenadores das equipas pedagógicas, de acordo com as necessidades identificadas, podendo ser atribuída a turmas diferentes no decorrer do ano letivo. Foi definido um horário para esta medida. Contudo, tendo em consideração as necessidades identificadas por cada equipa pedagógica, e

por acordo com o docente responsável, esta pode acontecer noutro horário que seja mais adequado para o aluno/turma.

ASF		
Grupo	Professor	Tempos letivos
200	Ana Cristina Palma	2 (5º ano)
200	Ema Pinto	1h e 40 minutos
220	Cláudia Parreira	1
230	Cláudia Tavares	2
230	Antonieta Rolo	1
230	Orlando Fernandes	1
230	Sílvia Queimado	1
300	Maria João Carvalho	1
300	Vítor Nunes	2
300	Miguel Morais	1
300	Celeste Camacho	3
410	António Macedo	1

Horário ASF					
Horas	2ªfeira	3ªfeira	4ªfeira	5ªfeira	6.ª feira
8.30			Sílvia Queimado		
9.00					
9.35	Cláudia Parreira				
10.05					
10.20		Sandra Luz		Antonieta Rolo	
10.50					
11.15				Ana C. Palma	Orlando Fernandes
11.45			Vítor Nunes	Vítor Nunes	
12.00				Ana C. Palma	
12.30					
12.50		Cláudia Tavares		Cláudia Tavares	
13.20	Mª João Carvalho				
14.05	Miguel Morais António Macedo		Celeste Camacho	Celeste Camacho	
14.55	Celeste Camacho				
15.40		Ema Pinto*			

*40 minutos semanais a marcar pela equipa pedagógica.

- Assessorias – de acordo com as necessidades identificadas foram atribuídas assessorias à disciplinas e turmas a seguir identificadas:

Assessorias

Ano/ Disciplina	História	Geografia	Português	Matemática MACSs	Ciências Naturais	EV/ET Ateliê artes	Inglês	Música	Físico e Química
ALP T3/4				Marco Mendes				Albano Neto	
MÊS T3/4				Cláudia Tavares				Albano Neto	
VIL T3/4				Cláudia Tavares				Albano Neto	
N2 T4				Magda Cabrita				Albano Neto	
N3T4				Magda Cabrita				Albano Neto	
N1 T4A				Sílvia Queimado				Albano Neto	
N1 T4B				Sílvia Queimado				Albano Neto	
5ºA					Orlando Fernandes				
5ºB					Cláudia Tavares				
5ºC	Ana Palma				Cláudia Tavares				
5ºD					Orlando Fernandes				
5ºE					Cláudia Tavares				
5ºF	Ana Palma			Magda Cabrita	Antonieta Rolo	Madalena		Katharina	
6ºA								(2º semestre)	
7ºB		Ana Luísa		Carlos Guerra					
7ºC		Ana Luísa		Carlos Guerra					
7ºF		Ana Luísa				Ana Carla Henriques (2º Sem)			
8ºA							Armanda Leiras		
8ºC							Cláudia Parreira		
8ºD							Cláudia Parreira		
9ºA		Ana Luísa					Armanda Leiras		
9ºB	Cristina Neves								
9º F	Cristina Neves								
10ºD				Manuel Simões					
11ºB									Ângela Teixeira
11ºC									Ricardo Martins

- Reforços

Com o objetivo de recuperar aprendizagens essenciais, das disciplinas sujeitas a prova e exame nacional foram atribuídos reforços às seguintes disciplinas e anos:

9.º ano: Português e Matemática

11.º ano: Filosofia, Biologia e Físico-química;

12.º ano: Português, Matemática e História

Monitorização e avaliação do plano

A monitorização do plano fica a cargo da equipa nomeada para a sua elaboração, podendo ser feitas alterações/ajustes, de acordo com as necessidades, no decorrer da sua implementação.

Será feita uma avaliação intercalar a meio do 2.º período e balanço no fim do ano letivo.

Aprovado em reunião de conselho pedagógico de 03/11/2020

Anexos

Anexo II**Ensino secundário.**

Competências, conteúdos a recuperar e consolidar e relação de alunos - Turma _____

Disciplinas	Conteúdos		Alunos que não participaram no E@D e/ou que necessitam de intervenção específica
	Não lecionados	A consolidar/reforçar (metodologia e momento da concretização)	

Anexo III

Percurso individualizado de aprendizagem

Aluno: _____ Nº: _____ Turma: _____

Diagnóstico	O aluno no ensino a distância		
Ação	Disciplina (s)	O que recuperar	Como recuperar
			tutorias mentorias professores assessores professores de PLNM professores de apoio educativo docentes de educação especial psicólogos
Avaliação intercalar			
Avaliação final			

O Diretor de turma/docente titular: _____ Data: _____

O aluno _____ Data: _____

O encarregado de educação: _____ Data: _____

Anexo IV

GUIÃO INDIVIDUAL DE TRABALHO

Ano letivo: 2020- 2021

Aluno _____ Nº _____ Turma _____

Diagnóstico:		Autoavaliação
Tenho dificuldades em:		
<input type="checkbox"/> compreender o que os meus amigos dizem	<input type="checkbox"/> compreender o sentido das palavras	O que consegui fazer sozinho(a): _____ _____
<input type="checkbox"/> compreender o que ouço na televisão	<input type="checkbox"/> manter e melhorar a minha condição física	
<input type="checkbox"/> Compreender o que leio na rua	<input type="checkbox"/> aplicar o raciocínio matemático	O que consegui fazer com ajuda: _____ _____
<input type="checkbox"/> participar numa conversa com os meus amigos	<input type="checkbox"/> aplicar o cálculo mental	
<input type="checkbox"/> escrever frases	<input type="checkbox"/> utilizar adequadamente as TIC	O que tive dificuldade em fazer: _____ _____
<input type="checkbox"/> escrever textos	<input type="checkbox"/> expressar as minhas ideias graficamente	
<input type="checkbox"/> fazer um resumo	<input type="checkbox"/> ler ritmos e melodias	O que não fui capaz de fazer: _____ _____
<input type="checkbox"/> escrever corretamente as palavras	<input type="checkbox"/> executar ritmos e melodias	
Tarefas a realizar:		Opinião do professor
Tendo em conta as minhas dificuldades, pretendo realizar as seguintes tarefas::		O(A) aluno(a):
<input type="checkbox"/> Ler um livro	<input type="checkbox"/> Outras tarefas:	<input type="checkbox"/> cumpriu as tarefas propostas
<input type="checkbox"/> Ler um jornal ou uma revista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> cumpriu parcialmente
<input type="checkbox"/> Ver um programa de televisão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> não cumpriu
<input type="checkbox"/> Escrever um texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> cumpriu o prazo acordado
<input type="checkbox"/> Responder a perguntas sobre um texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> foi autónomo(a)
<input type="checkbox"/> Fazer um resumo	<input type="checkbox"/>	Qualidade do trabalho:
<input type="checkbox"/> Procurar significados de palavras	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Preparar uma apresentação oral	<input type="checkbox"/>	Sugestões de trabalho / melhoria:

(Adaptado de *Orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens- ano letivo 2020 /2021*)