

CARTA DE MISSÃO

Nome da diretora: Nídia de São José Correia Amaro

Escalão: 7º

Escola: Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas

Grupo de recrutamento: 110

Período em avaliação 08/01/2019 a 07/01/2023

MISSÃO: Pensar a escola – construir o futuro

Centrando-se a missão da escola pública na prestação de um serviço educativo que *“promova o acesso de todos à escola, o sucesso de todos na escola, os cuidados de apoio e guarda, a participação interna e externa e a formação para a cidadania”* (Formosinho at al, 2000, p.105), dela se espera um contributo determinante para a transformação dos alunos em futuros cidadãos conhecedores, competentes e com capacidade de análise crítica, capazes de serem futuros agentes de mudança social, num ambiente participativo, aberto e integrador.

Esta é também a missão do Agrupamento de Escolas José Belchior Viegas, tendo ainda como referencial os princípios e valores constantes do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os nossos alunos têm o direito a uma educação que responda às suas características individuais, promova a sua plena integração social, num ambiente de respeito, espírito de tolerância, de compreensão mútua e de solidariedade. Esta tem que ser garantida através do compromisso da escola, materializado no trabalho de professores capazes de responder aos desafios de uma sociedade em permanente evolução, de alunos empenhados e motivados, de pais e encarregados de educação esclarecidos e cooperantes, de técnicos e funcionários competentes e colaboradores e em articulação com parceiros externos.

Sendo um dos pilares fundamentais para a vida em sociedade, a educação traduz, neste agrupamento, a linguagem partilhada da família e da escola na formação de indivíduos responsáveis, cidadãos conscientes e participativos, no respeito pelos direitos humanos e liberdades fundamentais.

A missão que preconizo para o agrupamento concretiza-se através de uma visão reformista alicerçada em pressupostos bem vinculados de uma cultura de agrupamento aberta ao diálogo, à partilha, à cooperação e à inovação pedagógica.

Na verdade, tal como Cohen e Fradique (2018, p.48), creio que *“É urgente reinventar estratégias para enfrentar os desafios que são característicos do século XXI, nomeadamente a reorganização da gramática escolar e a alteração das metodologias de trabalho na escola”* (Cohen & Fradique, 2018, p. 48). Nesse pressuposto, é minha função, como diretora, criar pontes entre todos os atores internos e externos e ajudá-los a atravessá-las com sucesso, para o que assumo, perante a comunidade escolar e educativa, os seguintes compromissos:

| Compromissos | | Indicadores | Calendarização/metasp | | | |
|--|--|--|---|-------|-------|-------|
| | | | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 1º - Documentos estruturantes do agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> - Promover a construção, implementação, monitorização e avaliação do Projeto Educativo como uma responsabilidade e um desafio da comunidade educativa, num envolvimento partilhado e num trabalho cooperativo de todos os intervenientes, com o objetivo de superar obstáculos e criar uma cultura de escola que a leve ao verdadeiro sucesso educativo; - Incentivar a revisão articulada e participada do Regulamento Interno, quer por força de normativos legais entrados em vigor, quer na sequência da avaliação da sua implementação; - Orientar a elaboração e desenvolvimento do Plano Anual de Atividades, como documento orientador das atividades escolares, em articulação com o Projeto Educativo e Regulamento Interno, promovendo a participação conjunta de diversas disciplinas em torno de projetos/conteúdos curriculares comuns que gerem mobilização de conhecimentos de diversas áreas e promovam a aprendizagem em diferentes contextos; - Desenvolver metodologias de acompanhamento, validação e avaliação da sua implementação; - Identificar aspetos a melhorar e elaborar Planos de Melhoria. | Participação de alunos, encarregados de educação, docentes, funcionários e parceiros na elaboração do PE | Que participem neste processo os representantes de todos os elementos identificados | | | |
| | | Taxa de consecução das metas do PE | | 70% | | 80% |
| | | Definição a aprovação anual do PAA | X | X | X | X |
| | | % de concretização das atividades previstas no PAA | 85% | 90% | 95% | 95% |
| | | Avaliação anual do PAA | X | X | X | X |
| | | Monitorização anual do PE e avaliação intermédia e final | | X | | X |
| | | Número de Ações de Melhoria elaboradas para situações identificadas | 3 | 3 | 3 | 3 |

| Compromissos | | Indicadores | Calendarização/metasp | | | |
|--|--|--|-----------------------|-------|-------|-------|
| | | | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 2º - Sucesso de todos e para todos | - Criar condições para a concretização de um ensino de qualidade, permitindo aos alunos alcançar o sucesso, privilegiando a dimensão cívica e humana da educação, através do exercício de uma cidadania ativa; | Taxa de sucesso do agrupamento | 92%% | 93% | 94% | 95% |
| | | % de alunos com percursos diretos de sucesso | | | | |
| | - Desenvolver ações com reflexo na melhoria dos resultados escolares e na construção de aprendizagens significativas, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem e valorizando o percurso individual dos alunos; | 1º CEB | 90% | 92% | 93% | 95% |
| | | 2º CEB | 92% | 93% | 94% | 95% |
| | | 3º CEB | 50% | 55% | 60% | 65% |
| | - Promover a integração plena dos alunos e o seu desenvolvimento individual, para aumentar o sucesso e diminuir a taxa de absentismo e a saída precoce do sistema educativo (residual); | Taxa de abandono | 1% | 1% | 0.5% | 0% |
| Prática de diferenciação pedagógica em todas as turmas e implementação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão | | X | X | X | X | |
| - Potenciar o bom funcionamento das equipas pedagógicas com o objetivo de tornar o ensino atrativo e motivador para os alunos, promovendo a melhoria do clima de aula e os resultados escolares; | | | | | | |
| - Continuar a incentivar a diversificação de estratégias no sentido de melhorar a disciplina dentro e fora da sala de aula, contribuindo para a construção do perfil pessoal, social e académico de um aluno de sucesso. | Redução do n.º de ocorrências disciplinares que gerem ordens de saída da sala de aula | -10% | -10% | -10% | -10% | |

| Compromissos | | Indicadores | Calendarização/metasp | | | |
|--|---|---|-----------------------|-------|-------|-------|
| | | | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 3º - Estratégia de educação para a cidadania e inclusão | - Dinamizar, acompanhar e apoiar a construção participada e faseada da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento, recolhendo contributos de toda a comunidade, com o objetivo de melhorar a escola, através da definição de projetos e intervenção construídos por todos; | Taxa de consecução dos projetos criados | 75% | 80% | 85% | 90% |
| | - Reforçar as condições para a promoção da igualdade de oportunidades para todos os alunos, com respeito pelas suas características individuais, através da implementação de medidas educativas de suporte à aprendizagem e à inclusão adequadas à aprendizagem de todos e de cada um; | Taxa de sucesso dos alunos com medidas de apoio à aprendizagem e inclusão | 92% | 93% | 94% | 95% |
| | - Garantir condições de acesso à escolaridade e à participação em atividades curriculares e extra curriculares, dirimindo as diferenças, através de um regular e organizado sistema de ASE, em colaboração com a autarquia; - Participar ativamente, como parceiro educativo, no grupo Psicossocial e no Núcleo Local de Inserção do concelho de S. Brás de Alportel, procurando a melhor resposta para os nossos alunos, através de uma ação conjunta e articuladas de todos estes agentes sociais. | Taxa de sucesso de alunos com ASE | 92% | 93% | 94% | 95% |

| Compromissos | | Indicadores | Calendarização/metasp | | | |
|---|---|---|-----------------------|-------|-------|-------|
| | | | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 4º - Projeção do Agrupamento - Parcerias e trabalho em rede | - Investir na imagem do Agrupamento como instituição pública de referência, aberta, plural e inclusiva e como fator de coesão das várias escolas que a constituem, desenvolvendo uma identidade forte de agrupamento. | Intensificação das parcerias estabelecidas, através da manutenção/atualização dos protocolos (n.º de parcerias) | 13 | 13 | 13 | 13 |
| | - Procurar que o AEJBV seja reconhecido pela qualidade e relevância das atividades que desenvolve, do papel que tem em toda a comunidade, da participação em diversos eventos concelhios, regionais, nacionais e até internacionais, promovendo parcerias com agentes sociais, económicos, culturais e científicos, promotoras da integração e desenvolvimento dos alunos e da educação para a cidadania; | N.º de novas parcerias estabelecidas em cada ano letivo | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | - Reforçar os mecanismos de articulação com a autarquia, ao nível da definição da rede e da política educativa, bem como colaborar ativamente no sentido de garantir o célere cumprimento das suas competências em matéria educativa; | N.º de intercâmbios/ projetos internacionais em que o agrupamento está envolvido | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | - Intensificar a parceria com a Associação de Pais para a implementação das AEC no 1º ciclo, alargando a colaboração ao desenvolvimento de outros projetos conjuntos, dando um impulso à participação ativa dos pais e encarregados de educação. | N.º de iniciativas conjuntas desenvolvidas anualmente com os encarregados de educação | 3 | 3 | 3 | 3 |

| Compromissos | | Indicadores | Calendarização/metasp | | | |
|--|---|--|-----------------------|-------|-------|-------|
| | | | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 5º - Estabilidade, eficiência e eficácia da gestão do agrupamento | - Promover uma adequada utilização e rentabilização dos recursos materiais, pedagógicos, didáticos e financeiros, através da transparência de procedimentos e da racionalização e sustentabilidade dos recursos; | Atualização anual do inventário de instalações e equipamentos e sua divulgação | X | X | X | X |
| | - Melhorar gradualmente as ferramentas de gestão administrativa e pedagógica do agrupamento, facilitadoras da ação administrativa, do trabalho pedagógico dos docentes, das aprendizagens dos alunos e da comunicação; | Aumento do investimento em materiais e equipamentos pedagógicos relativamente ao ano anterior | 5% | 5% | 5% | 5% |
| | - Reforçar e atualizar gradualmente o parque informático e tecnológico ao serviço pedagógico e administrativo; | Grau de satisfação quanto à operacionalidade de instalações (percentagem de respostas em questionário) | | 80% | | 85% |
| | - Continuar adquirir equipamentos e materiais pedagógicos essenciais ao desenvolvimento de uma ação educativa inovadora e ativa e atualizar, anualmente, o fundo documental das bibliotecas, potenciando o desenvolvimento de projetos inovadores, a flexibilidade curricular e a educação inclusiva; | Grau de satisfação relativamente à operacionalidade dos equipamentos e materiais | | 80% | | 85% |
| | - Sensibilizar e trabalhar em parceria com a autarquia, enquanto responsável pelas instalações e equipamentos da educação pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos, e com a DGEstE, para a regular manutenção e requalificação das escolas e equipamentos. | | | | | |

| Compromissos | | Indicadores | Calendarização/metasp | | | |
|--|--|---|-----------------------|-------|-------|-------|
| | | | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 6º - Valorização do capital humano e otimização da comunicação | - Orientar os recursos humanos do agrupamento para a promoção do sucesso escolar e educativo dos alunos, potenciando a autonomia responsável e a articulação entre a gestão e todas as estruturas educativas, administrativas, técnicas e operacionais, bem como a colaboração das instituições parceiras; | Reuniões/sessões de trabalho regulares, ao longo do ano, entre a gestão e os responsáveis intermédios | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | - Construir um ambiente humano facilitador dum espírito de missão que pode e deve proporcionar um ambiente favorável à mudança e melhoria contínuas, uma escola aprendente e ensinante, inclusiva e com qualidade; | Grau de satisfação dos agentes educativos quanto ao clima de escola (questionário) | | 80% | | 85% |
| | - Criar um clima de transparência e diálogo que promova o envolvimento de todos os intervenientes da comunidade educativa; | Utilização geral do correio eletrónico institucional de outras plataformas de comunicação | X | X | X | X |
| | - Intensificar e regular os mecanismos de informação e comunicação já instalados, ao nível interno e externo, tornando-os mais utilizados e eficientes | Grau de consecução do Plano de formação interna (bienio) | 40% | 85% | 45% | 90% |
| | - Promover formação para pessoal docente e não docente, e incentivar à sua participação, por forma a responder às necessidades diagnosticadas e contribuir para o cumprimento dos objetivos e metas do projeto educativo. | | | | | |

| Compromissos | | Indicadores | Calendarização/metasp | | | |
|------------------------------------|--|---|-----------------------|-------|-------|-------|
| | | | 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 |
| 7º.-Qualidade do serviço educativo | - Promover o aprofundamento de uma cultura de autoavaliação, suporte essencial à melhoria dos processos estratégicos para a definição de novos sentidos para a ação individual e coletiva, que conduzam a um acréscimo na qualidade do serviço prestado; | Representação na equipa de autoavaliação (pessoal docente, não docente, pais, alunos) | X | X | X | X |
| | - Definir ações que permitam melhorar o desempenho organizacional através da definição de planos de ação de melhoria que contribuam para o incremento da qualidade, eficácia e eficiência do Agrupamento; | Número de Ações de Melhoria elaboradas para situações identificadas | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | - Criar rotinas e mecanismos de envolvimento para aumentar a participação dos docentes, funcionários alunos e encarregados de educação na simplificação dos processos e na apropriação dos resultados da autoavaliação do agrupamento, por forma a participarem mais ativamente na construção da melhoria; | Elaboração de um plano de formação para pessoal docente, não docente, alunos e encarregados de educação | X | | X | |
| | - Incentivar o desenvolvimento pessoal e profissional e potenciar um clima de confiança e partilha responsável entre todos. | | | | | |

Validada em reunião do Conselho Geral de 30 de abril de 2019

A diretora:

Nídia Amaro

O presidente do Conselho Geral

Luís Osvaldo Alves