

	Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			Parcial	Total			
<b>D</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>í</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>o</b> <b>s</b>	S a b e r S a b e r F a z e r	abcd f <b>PROBLEMATIZAÇÃO</b>	20%	90%	<p>- Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.</p> <p>- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos e os mobilize na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</p> <p>- Identifica, formula teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</p> <p>- Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</p> <p>- Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</p> <p>- Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra argumentos</p> <p>- Comunica com clareza, rigor e criatividade oralmente e por escrito</p>	<p>Fichas de avaliação;</p> <p>trabalhos individuais e/ou de grupo;</p> <p>apresentação de trabalhos;</p> <p>dramatizações;</p> <p>atividades práticas de sala de aula;</p> <p>questões de aula;</p> <p>fichas de trabalho ou de atividades;</p> <p>debates;</p> <p>produção textual;</p> <p>fichas de leitura (de filmes, livros, ...);</p> <p>intervenções orais;</p> <p>leitura expressiva;</p> <p>resumos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação das provas de avaliação, dos trabalhos práticos laboratoriais ou oficinais.</li> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina/módulo/UFCD, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo).</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos.</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula.</li> <li>• Registos da participação oral.</li> <li>• Registos de observação (trabalhos práticos/laboratoriais, trabalhos individuais).</li> </ul>
		abcd f <b>CONCEPTUALIZAÇÃO</b>	30%				
		abcd f <b>ARGUMENTAÇÃO/ COMUNICAÇÃO</b>	40%				

S a b e r  S e r / S a b e r  E s t a r							
	EFG ade	Comportamento	2%	10%	Respeito pelos colegas e pelo professor. Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação. Atenção e postura na aula.	Observação em sala de aula  Auto e hetero avaliação pelos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos do comportamento.</li> <li>• Registos de caráter disciplinar.</li> <li>• Registos de pontualidade.</li> <li>• Escalas de avaliação.</li> </ul>
	EFG bcd	Empenho/interesse	3%		Participação nas atividades (na aula ou fora dela). Persistência na realização dos trabalhos/estudo. Rigor e seriedade na execução das tarefas.		
	EFG abde	Responsabilidade	3%		Pontualidade. Apresentação do material necessário à aula. Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem		
EFG abde	Cooperação e espírito de ajuda	2%	Colaboração com os outros. Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.				

**Observações:**

\*Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Níveis	Descritores				
	1	2	3	4	5
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Cooperação e espírito de entreatajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Classificações</b>	<b>1-5</b>	<b>6-9</b>	<b>10-13</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>
<b>Porcentagem</b>	<b>1-19</b>	<b>20-49</b>	<b>50-69</b>	<b>70-89</b>	<b>90-100</b>