

Domínios	Perfil do Aluno	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			Parcial	Total			
Saber e Saber Fazer	ABCI	Conceptualização/ Compreensão/ Aplicação	40 %	80 %	<ul style="list-style-type: none"> – Conhece e compreende dados, conceitos, modelos e teorias. – Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos. – Interpreta informação/dados de natureza e em suportes diversos. – Mobiliza informação de diferentes fontes (gráficos, esquemas, diagramas, modelos, textos, ...) e saberes intra e interdisciplinares. – Aplica conhecimentos adquiridos a novos contextos e a novos problemas. – Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). 	Questionário escrito e/ou Trabalho de pesquisa e/ou Questão aula e/ou Fichas de avaliação	Grelha de classificação Rubrica de classificação de trabalho
		Trabalho prático/ experimental	25 %		<ul style="list-style-type: none"> – Planifica e realiza atividades práticas de âmbito laboratorial, experimental e de campo. – Formula hipóteses e avalia os procedimentos e resultados experimentais, confrontando-os com previsões do modelo teórico e discussão dos seus limites de validade. – Regista em diferentes suportes (tabela, gráfico, ...) com rigor e organizadamente os dados das atividades laboratoriais, experimentais e de campo. 	Questionário escrito e/ou Ficha técnica e/ou Trabalho de pesquisa e/ou Relatório e/ou Ficha de avaliação experimental/laboratorial e Desempenho na atividade laboratorial e sala de aula	Grelha de classificação Rubricas de avaliação de relatório Rubricas de avaliação de desempenho Rubricas de auto e heteroavaliação

					<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, independente e dependentes. - Pesquisa e sistematiza informações a partir de fontes diversas e integra saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Conhece e executa técnicas/regras de laboratório adequadas a uma atividade laboratorial/ experimental. 		
	AEIH	Comunicação em Ciência	15 %		<ul style="list-style-type: none"> - Comunica por escrito/ multimédia tendo em conta o rigor científico, a apresentação/grafismo, a estruturação e inovação/criatividade. - Comunica oralmente com rigor científico, correção, coerência, expressividade, criatividade e espírito de entreajuda. 	<p>Apresentação escrita/multimédia e/ou</p> <p>Apresentação oral e/ou</p> <p>Debate</p>	<p>Rubricas de avaliação de apresentação escrita, oral, multimédia, debate</p> <p>Rubricas de auto e heteroavaliação</p>
Saber Ser e Estar	EFGJ	<p>Responsabilidade 4%</p> <p>Empenho/interesse 8%</p> <p>Comportamento 4%</p> <p>Cooperação e espírito de entreajuda 4%</p>	20 %		<ul style="list-style-type: none"> - Revela responsabilidade. - Revela empenho e interesse. - Adota um comportamento adequado. - Manifesta cooperação e espírito de entreajuda. 	<p>Desempenho na sala de aula e atividades letivas</p>	<p>Rubricas de avaliação de desempenho</p>

VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Indicadores	Descritores				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho/interesse Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de ajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros