

	ACPA*	Subdomínios	Ponderações		Indicadores / Parâmetros de avaliação	Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)	
			Parcial	Total				
Domínio	Saber / Saber Fazer	Atividades Físicas e Desportivas	55%	80%	<p>JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS - cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;</p> <p>GINÁSTICA - realizar em exercício critério e sequência, elementos da Ginástica de solo, aplicando os critérios de correção técnica e combinação das destrezas e/ou realiza em exercício critério, elementos da Ginástica de Aparelhos, aplicando os critérios de correção técnica;</p> <p>ATLETISMO - realizar com oportunidade e correção as ações técnicas do Atletismo.</p> <p>Conhecer os processos de desenvolvimento e manutenção da aptidão física numa perspetiva de saúde;</p> <p>Interpretar os fenómenos sociais relacionados com as atividades físicas.</p>	Situação de jogo e/ou em exercício critério; sequência de elementos técnicos / gímnicos; percurso.	Grelhas de observação e registo dos desempenhos por matéria: observação e registo de situação de jogo e/ou em exercício critério; sequência de elementos técnicos / gímnicos; percurso.	
		Aptidão Física	15%		<p>☑ Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo: Aptidão Aeróbia (“vaivém”); Força Superior (“flexões de braços”); Força Média (“abdominais”); Força Inferior (“impulsão horizontal”); Flexibilidade (“senta e alcança”).</p>	Bateria de testes Fitescola® de aptidão muscular e aeróbia.	Grelhas de observação e registo (plataforma Fitescola®).	
		Conhecimentos	10%		<p>Conhecer os processos de desenvolvimento e manutenção da aptidão física numa perspetiva de saúde;</p> <p>Interpretar os fenómenos sociais relacionados com as atividades físicas.</p>	<p>Testes escritos.</p> <p>Trabalhos escritos.</p> <p>Apresentações.</p> <p>Questionamento oral.</p>	Grelhas de observação e classificação.	
	Saber Ser / Saber Estar	E/F/G	Comportamento	5%	20%	Aceita as decisões da arbitragem e trata com cordialidade e respeito os Professores, colegas de equipa, adversários e todos os agentes educativos.	Desempenho comportamental na sala de aula.	Grelhas de observação de desempenhos comportamentais.
			Empenho	5%		Empenha-se ativamente em todas as tarefas propostas pelo professor, revelando atenção e interesse.		
			Cooperação	5%		Coopera com os companheiros nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens (“êxito pessoal e do grupo”).		
			Responsabilidade	5%		Realiza as propostas de trabalho de uma forma responsável, Traz todo o material necessário para a aula. É pontual.		

ACPA – ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: A- Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

As matérias de ensino da Educação Física encontram-se especificadas em 2 níveis de complexidade crescente: **Introdução e Elementar**. Esta especificação integra competências motoras, participação e conhecimentos relativos a cada uma das matérias (regulamento, técnica, tática, etc...). Assim, considera-se que cada aluno, caso atinja as competências definidas, possa situar-se em relação a cada matéria num dos seguintes níveis:

Nível Introdução (I)	Nível Elementar (E)
----------------------	---------------------

Para o 3º ciclo, na área das **Atividades Físicas e Desportivas / Matérias**, o Departamento de Educação Física definiu as combinações de níveis na atribuição da classificação dos alunos:

Área de Competência		7º ANO	8º ANO	9º ANO
ATIVIDADES FÍSICAS	Nível 1	Falta de assiduidade; não cumpre tarefas; recusa em participar		
	Nível 2	Combinações abaixo do definido para o nível 3		
	Nível 3	4 Níveis Introdução (2 categorias, 2 JDC)	5 Níveis Introdução (2 categorias, 2 JDC)	5 Níveis Introdução (2 categorias, 2 JDC)
	Nível 4	5 Níveis Introdução (3 categorias, 3 JDC)	4 Níveis Introdução e 1 Elementar (3 categorias, 3 JDC)	4 Níveis Introdução e 1 Elementar (3 categorias, 3 JDC)
	Nível 5	6 Níveis Introdução (3 categorias, 4 JDC)	5 Níveis Introdução e 1 Elementar (3 categorias, 4 JDC)	4 Níveis Introdução e 2 Elementar (3 categorias, 4 JDC)

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Níveis	Descritores				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Classificações	1-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Percentagem	1-19	20-49	50-69	79-89	90-100

CrITÉrios de avaliação – Educação Física – 3.º Ciclo – 7.º ano, 8.º ano e 9.º ano – Casos especiais

Os alunos com características especiais ou com atestado médico, serão sinalizados e analisados caso a caso, admitindo-se a possibilidade de se proceder a adaptações curriculares e das normas de avaliação. Assim, a todos os alunos que, por motivo de doença comprovada por atestado médico ou devido à sua composição corporal, evidenciem a impossibilidade de atingir as competências definidas no plano de turma, o professor deverá:

- Definir metas intermédias com objetivos menos exigentes;
- Estabelecer objetivos terminais com menor grau de exigência;
- Adaptar a exigência das matérias à situação e características de cada aluno;

- Premiar a evolução evidenciada ao longo do ano letivo;
- Dar conhecimento, ao conselho de turma e aos encarregados de educação do plano a implementar nestes casos.

Alunos com Atestado Médico

Os alunos em situação especial que justifiquem a elaboração de um projeto curricular individual podem inserir-se num de três grupos:

1 - alunos com dispensa parcial da prática;
2 - alunos com dispensa total da prática durante um período de tempo determinado;
3 - alunos com dispensa total de prática durante o ano letivo.

1 - Alunos com dispensa parcial da prática

Os alunos com dispensa parcial da prática terão adequações de currículo e de avaliação que o professor considerar ajustadas ao problema apresentado, de modo a garantir uma educação física de acordo com a saúde e o bem-estar dos alunos. As decisões tomadas devem ser do conhecimento dos alunos em questão, seus encarregados de educação e conselho de turma, para que os resultados da avaliação possam ser compreendidos nesse contexto.

2 e 3 - Alunos com dispensa total da prática (por tempo determinado ou durante todo o ano letivo)

Os alunos que se encontram nesta situação serão avaliados de acordo com a tabela abaixo indicada; em cada área, o professor seleciona as tarefas e competências mais adaptadas à situação e características do aluno.

Área	Parâmetros de avaliação	Tarefas e competências a adaptar à situação e características do aluno
Atividades Físicas e Desportivas / Aptidão Física (70%)	Trabalhos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar sobre as matérias/conteúdos abordados nas aulas. • Elaborar trabalho escrito sobre a bateria de testes do Fitescola® referenciando os testes em que os colegas são avaliados.
	Apresentação oral	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar aos colegas matérias pesquisadas e/ou de conteúdos relacionados com as Atividades Físicas / Aptidão Física. • Apresentar as Atividades Físicas realizadas nas aulas, nomeadamente a sua história, caracterização, regras, aspetos técnicos e táticos das diferentes matérias (modalidades), através de trabalhos escritos e exposição oral.
	Arbitragem	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar as exigências dos regulamentos/ normas em situações de prática dos colegas.

		<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar competências na arbitragem dos jogos dos colegas, demonstrando assim o seu conhecimento na aplicação das exigências dos regulamentos como juiz/árbitro que terá que dominar.
	Relatórios Aula	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar relatório descrevendo os conteúdos, estratégias, organização, etc., ocorridos na aula.
	Testes	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar conhecimentos relativos às matérias das Atividades Físicas. / Aptidão Física. Evidenciar conhecimento das regras de segurança inerentes às várias matérias.
	«Ajudas»	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar conhecimento e, se tal for possível, aplicar as “ajudas” nas diversas matérias, nomeadamente na ginástica acrobática, de solo e de aparelhos.
	Testes Fitescola®	<ul style="list-style-type: none"> Cooperar na medição dos testes de condição física dos colegas.
Conhecimentos (10%)	Teste / Trabalhos escritos	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver as mesmas competências que os restantes alunos da turma sem qualquer alteração específica.
	Portefólio	<ul style="list-style-type: none"> Armazenar e estruturar a informação produzida e recolhida.
Saber Estar / Saber Ser (Atitudes) (20%)	Comportamento	<ul style="list-style-type: none"> Tratar com cordialidade e respeito os colegas. Aceitar as opções e falhas dos colegas, ajudando-os a superar as suas dificuldades.
	Empenho	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar no transporte, controlo e arrumação do material utilizado nas aulas, demonstrando conhecimentos que permitam fazê-lo de forma autónoma. Revelar atenção e interesse.
	Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> Cooperar com os companheiros nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens (“êxito pessoal e do grupo”).
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Trazer todo o material necessário para a aula. Realizar as propostas de trabalho de uma forma autónoma e responsável. Ser pontual.

Os Indicadores / Parâmetros de avaliação a avaliar ao nível do Comportamento, Empenho, Cooperação e Responsabilidade, obedecem aos critérios de classificação da tabela abaixo indicada:

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores				
Níveis	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros

Rigor e seriedade na execução das tarefas					
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Classificações	1-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Percentagem	1-19	20-49	50-69	79-89	90-100