

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ BELCHIOR VIEGAS
CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
SECUNDÁRIO | DISCIPLINA – Geografia A - 2024/2025

		Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
				ANO: 10º Parcial	Total			
D o m í n i o s	Sa be r	A B C D I	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	40%	90%	-Domínio dos conceitos básicos e análise geográfica necessários à compreensão dos fenómenos geográficos e dos diferentes padrões de distribuição desses fenómenos; -Interpretação de diferentes tipos de documentos de interesse geográfico;	Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa*; trabalhos individuais e/ou de grupo, apresentação de trabalhos;	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos de observação (trabalhos práticos, trabalhos individuais).
	Sa be r	B C D G I	Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços	25%		-Análise de problemas concretos da realidade portuguesa para refletir sobre possíveis soluções;	atividades práticas de sala de aula; questões de aula;	
	Fa ze r	A B D E I	Comunicar e participar	25%		-Utilização correta do vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações; -Utilização correta de técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos; -Pesquisa e seleção de informação variada adequada aos temas em estudo.	fichas de trabalho ou de atividades; portefólios; debates; caderno diário;	
	Sa ber	EFGade	Comportamento	2%	10%	Não perturba o normal funcionamento da aula	Observação em sala de aula	
ser	EFGbcd	Empenho/interesse	3%	Realiza as atividades propostas com motivação evidente				

	Sa ber es tar	EFG abde	Responsabilidade	3%	É pontual Traz o material necessário para a aula	Auto e hétéro avaliação pelos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Registos do comportamento. • Registos de caráter disciplinar. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação.
		EFG abde	Cooperação e espírito de entreatajuda	2%	Colabora ativa e construtivamente na realização de tarefas em conjunto		

Observações:

*Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores				
Níveis	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreatajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Classificações	1-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Porcentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100