

## CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE AVALIAÇÃO

12º ANO.

### Aplicações Informáticas B

2024 - 2025

Domínios	Perfil do Aluno*	Subdomínios / Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			Parcial	Total		
Saber / Saber Fazer	ABDI	<p style="text-align: center;"><b>Conhecimento / Compreensão/ Aplicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa informação de forma correta</li> <li>• Adquire o conhecimento de conceitos básicos das ciências informáticas</li> <li>• Compreende a sintaxe / semântica dos conceitos relacionados com as ciências informáticas</li> <li>• Desenvolve soluções com base no conhecimento adquirido</li> </ul>	30%	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste de Avaliação e/ou Atividades práticas em contexto de aula e/ou Projetos</li> <li>• Individual/ Grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação dos momentos de avaliação</li> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos domínios</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula</li> <li>• Registos de observação (trabalhos práticos/laboratoriais, trabalhos individuais)</li> <li>• Registos do comportamento</li> <li>• Registos de pontualidade</li> <li>• Escalas de avaliação</li> </ul>
	ABCDI	<p style="text-align: center;"><b>Resolução de Problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve o espírito crítico e a capacidade de resolver problemas e criar algoritmos</li> <li>• Demonstra técnicas de trabalho no domínio da pesquisa, do tratamento e apresentação da informação</li> <li>• Desenvolve a capacidade de trabalho individual e em grupo</li> </ul>	30%			
	ABDI	<p style="text-align: center;"><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica por escrito/ multimédia com rigor científico, correção e coerência</li> <li>• Comunica oralmente com rigor científico, correção, coerência, expressividade e espírito de entreajuda</li> </ul>	30%			
Saber Ser / Saber Estar	EFG	<p style="text-align: center;"><b>Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelos colegas e pelo professor</li> <li>• Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança</li> <li>• Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação</li> <li>• Atenção e postura na aula</li> </ul>	2%	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho do aluno na sala de aula</li> <li>• Grelha de Avaliação de desempenho</li> </ul>	
	EFG	<p style="text-align: center;"><b>Empenho/interesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas atividades (na aula ou fora dela)</li> <li>• Persistência na realização dos trabalhos/estudo</li> <li>• Rigor e seriedade na execução das tarefas</li> </ul>	3%			
	EFG	<p style="text-align: center;"><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade</li> <li>• Apresentação do material necessário à aula</li> <li>• Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem</li> </ul>	2%			
	EFG	<p style="text-align: center;"><b>Cooperação e espírito de entreajuda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboração com os outros</li> <li>• Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização</li> </ul>	3%			

**\*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**J** - Consciência e domínio do corpo

<b>SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>					
<b>Subdomínios / Indicadores</b>	<b>Níveis de Desempenho</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Cooperação e espírito de entreajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros