

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais

10º e 11º ANOS T.I.S.

Arquitetura e Sistemas Operativos, Programação, Redes de Computadores, Aplicações e Sistemas de Informação

2024 - 2025

Domínios	Perfil do Aluno*	Subdomínios / Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			Parcial	Total		
Saber / Saber Fazer	ABDI	<p style="text-align: center;">Conhecimento / Compreensão/ Aplicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa informação de forma correta • Adquire o conhecimento de conceitos básicos das ciências informáticas • Compreende a sintaxe / semântica dos conceitos relacionados com as ciências informáticas • Desenvolve soluções com base no conhecimento adquirido 	30%	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de Avaliação e/ou Atividades práticas em contexto de aula e/ou Projetos • Individual/ Grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação dos momentos de avaliação • Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos domínios • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos • Registos da participação nos trabalhos da aula • Registos de observação (trabalhos práticos/laboratoriais, trabalhos individuais) • Registos do comportamento • Registos de pontualidade • Escalas de avaliação
	ABCDI	<p style="text-align: center;">Resolução de Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve o espírito crítico e a capacidade de resolver problemas e criar algoritmos • Demonstra técnicas de trabalho no domínio da pesquisa, do tratamento e apresentação da informação • Desenvolve a capacidade de trabalho individual e em grupo 	30%			
	ABDI	<p style="text-align: center;">Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica por escrito/ multimédia com rigor científico, correção e coerência • Comunica oralmente com rigor científico, correção, coerência, expressividade e espírito de entreajuda 	10%			
Saber Ser / Saber Estar	EFG	<p style="text-align: center;">Comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeito pelos colegas e pelo professor • Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança • Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação • Atenção e postura na aula 	10%	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Desempenho do aluno na sala de aula • Grelha de Avaliação de desempenho 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação dos momentos de avaliação • Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos domínios • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos • Registos da participação nos trabalhos da aula • Registos de observação (trabalhos práticos/laboratoriais, trabalhos individuais) • Registos do comportamento • Registos de pontualidade • Escalas de avaliação
	EFG	<p style="text-align: center;">Empenho/interesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades (na aula ou fora dela) • Persistência na realização dos trabalhos/estudo • Rigor e seriedade na execução das tarefas 	10%			
	EFG	<p style="text-align: center;">Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade • Apresentação do material necessário à aula • Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem 	5%			
	EFG	<p style="text-align: center;">Cooperação e espírito de entreajuda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboração com os outros • Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização 	5%			

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE AVALIAÇÃO

Cursos Profissionais

10º e 11º ANOS T.I.S. **Arquitetura e Sistemas Operativos, Programação, Redes de Computadores, Aplicações e Sistemas de Informação**

2024 - 2025

***ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Subdomínios / Indicadores	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros