



## CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE AVALIAÇÃO

### TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Domínios	Perfil do Aluno*	Subdomínios / Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			Parcial	Total		
Saber / Saber Fazer	ABDI	<b>Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais</li> </ul>	10%	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teste de Avaliação e/ou Atividades práticas em contexto de aula e/ou Projetos</li> <li>Individual/ Grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de classificação dos momentos de avaliação</li> <li>Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos domínios</li> <li>Registos da auto e heteroavaliação dos alunos</li> <li>Registos da participação nos trabalhos da aula</li> <li>Registos de observação (trabalhos práticos/laboratoriais, trabalhos individuais)</li> <li>Registos do comportamento</li> <li>Registos de pontualidade</li> <li>Escalas de avaliação</li> </ul>
	ABDI	<b>Investigar e Pesquisar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online</li> </ul>	10%			
	ABDI	<b>Comunicar e Colaborar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração</li> </ul>	10%			
	ABCDI	<b>Criar e Inovar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade</li> </ul>	50%			
Saber Ser / Saber Estar	EFG	<b>Comportamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelos colegas e pelo professor</li> <li>Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança</li> <li>Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interacção;</li> <li>Atenção e postura na aula</li> </ul>	5%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenho do aluno na sala de aula</li> <li>Grelha de Avaliação de desempenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos da auto e heteroavaliação dos alunos</li> <li>Registos da participação nos trabalhos da aula</li> <li>Registos de observação (trabalhos práticos/laboratoriais, trabalhos individuais)</li> <li>Registos do comportamento</li> <li>Registos de pontualidade</li> <li>Escalas de avaliação</li> </ul>
	EFG	<b>Empenho/interesse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação nas atividades (na aula ou fora dela)</li> <li>Persistência na realização dos trabalhos/estudo</li> <li>Rigor e seriedade na execução das tarefas</li> </ul>	5%			
	EFG	<b>Responsabilidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pontualidade</li> <li>Apresentação do material necessário à aula</li> <li>Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem</li> </ul>	5%			
	EFG	<b>Cooperação e espírito de entreajuda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaboração com os outros</li> <li>Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização</li> </ul>	5%			

**\*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**J** - Consciência e domínio do corpo

<b>SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO</b>					
<b>Subdomínios / Indicadores</b>	<b>Níveis de Desempenho</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Cooperação e espírito de entreatajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros