

## CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE AVALIAÇÃO

### Cursos Profissionais

#### TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

10º ANO.

2024 - 2025

Domínios	Perfil do Aluno*	Subdomínios / Descritores de desempenho	Ponderação		Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			Parcial	Total		
Saber / Saber Fazer	ABDI	<p style="text-align: center;"><b>Literacia da informação e dos dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, filtra e estrutura informação e conteúdos em ambientes digitais</li> <li>• Organiza e realiza o tratamento de dados</li> </ul>	20%	70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teste de Avaliação e/ou Atividades práticas em contexto de aula e/ou Projetos</li> <li>• Individual/ Grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação dos momentos de avaliação</li> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos domínios</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula</li> <li>• Registos de observação (trabalhos práticos/laboratoriais, trabalhos individuais)</li> <li>• Registos do comportamento</li> <li>• Registos de pontualidade</li> <li>• Escalas de avaliação</li> </ul>
	ABCDI	<p style="text-align: center;"><b>Criação de conteúdos e desenvolvimento de soluções</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica a gestão de base de dados</li> <li>• Compreende os conceitos básicos de programação</li> </ul>	50%			
Saber Ser / Saber Estar	EFG	<p style="text-align: center;"><b>Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelos colegas e pelo professor</li> <li>• Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança</li> <li>• Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação</li> <li>• Atenção e postura na aula</li> </ul>	15%	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho do aluno na sala de aula</li> <li>• Grelha de Avaliação de desempenho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula</li> <li>• Registos de observação (trabalhos práticos/laboratoriais, trabalhos individuais)</li> <li>• Registos do comportamento</li> <li>• Registos de pontualidade</li> <li>• Escalas de avaliação</li> </ul>
	EFG	<p style="text-align: center;"><b>Empenho/interesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas atividades (na aula ou fora dela)</li> <li>• Persistência na realização dos trabalhos/estudo</li> <li>• Rigor e seriedade na execução das tarefas</li> </ul>	5%			
	EFG	<p style="text-align: center;"><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontualidade</li> <li>• Apresentação do material necessário à aula</li> <li>• Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem</li> </ul>	5%			
	EFG	<p style="text-align: center;"><b>Cooperação e espírito de entreajuda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboração com os outros</li> <li>• Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização</li> </ul>	5%			

## CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE AVALIAÇÃO

### Cursos Profissionais

#### TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

2024 - 2025

10º ANO.

**\*ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**J** - Consciência e domínio do corpo

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Subdomínios / Indicadores	Níveis de Desempenho				
	1	2	3	4	5
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Cooperação e espírito de entreajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros