

	Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)
			ANO: 12º Parcial	Total			
<b>D</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>í</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>o</b> <b>s</b>	S a b e r S a b e r F a z e r	<b>abcd f</b> <b>PROBLEMATIZAÇÃO</b>	<b>25%</b>	<b>90%</b>	- Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor os problemas da psicologia/sociologia e justifica a sua pertinência	Fichas de avaliação formativa e sumativa*; trabalhos individuais e/ou de grupo;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação das provas de avaliação, dos trabalhos práticos laboratoriais ou oficinais.</li> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina/módulo/UFCD, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo).</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos.</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula.</li> <li>• Registos da participação oral.</li> <li>• Registos de observação (trabalhos práticos individuais ou em grupo).</li> </ul>
		<b>abcd f</b> <b>CONCEPTUALIZAÇÃO</b>	<b>30%</b>		- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor os conceitos estudados e mobiliza-os na compreensão e aplicação das teorias	apresentação de trabalhos; dramatizações;	
		<b>abcd f</b> <b>ARGUMENTAÇÃO E APLICAÇÃO</b>	<b>35%</b>		- Analisa e interpreta com rigor situações práticas  - Justifica, argumentando de forma consistente, a forma como analisa e interpreta as situações práticas  - Pesquisa autonomamente  - Justifica pertinentemente a seleção de informação realizada nas pesquisas  - Comunica com clareza, rigor e criatividade oralmente e por escrito	atividades práticas de sala de aula;  questões de aula;  entrevista/avaliação oral;  fichas de trabalho ou de atividades;  debates;  caderno diário;  produção textual;  fichas de leitura (de filmes, livros, ...);  intervenções orais;  leitura expressiva;  resumos;	

S a b e r  S e r / S a b e r  E s t a r						simulações / Role-play;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos do comportamento.</li> <li>• Registos de carácter disciplinar.</li> <li>• Registos de pontualidade.</li> <li>• Escalas de avaliação.</li> </ul>
	EFG ade	Comportamento	2%	10%	Não perturba o normal funcionamento da aula	Observação em sala de aula  Auto e hetero avaliação pelos alunos	
	EFG bcd	Empenho/interesse	3%		Realiza as atividades propostas com motivação evidente		
	EFG abde	Responsabilidade	3%		É pontual Traz o material necessário para a aula		
	EFG abde	Cooperação e espírito de entreatajuda	2%		Colabora ativa e construtivamente na realização de tarefas em conjunto		

#### Observações:

\*Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Níveis	Descritores				
	1	2	3	4	5
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Cooperação e espírito de entreaajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Classificações</b>	<b>1-5</b>	<b>6-9</b>	<b>10-13</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>
<b>Porcentagem</b>	<b>1-19</b>	<b>20-49</b>	<b>50-69</b>	<b>70-89</b>	<b>90-100</b>