

**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

Ano Letivo 2024-2025

SECUNDÁRIO | DISCIPLINA – **PSICOLOGIA - CURSOS PROFISSIONAIS**

	Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)	
			ANO: 11º Parcial	Total				
<b>D</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>í</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>o</b> <b>s</b>	S a b e r S a b e r F a z e r	abcd f	<b>PROBLEMATIZAÇÃO</b>	<b>20%</b>	<b>70%</b>	<p>- Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor os problemas da psicologia e justifica a sua pertinência</p> <p>- Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor os conceitos estudados e mobiliza-os na compreensão e aplicação das teorias</p> <p>- Analisa e interpreta com rigor situações práticas</p> <p>- Justifica, argumentando de forma consistente, a forma como analisa e interpreta as situações práticas</p> <p>- Pesquisa autonomamente</p> <p>- Justifica pertinentemente a seleção de informação realizada nas pesquisas</p> <p>- Comunica com clareza, rigor e criatividade oralmente e por escrito</p>	<p>Fichas de avaliação formativa e sumativa*; trabalhos individuais e/ou de grupo;</p> <p>apresentação de trabalhos;</p> <p>dramatizações;</p> <p>atividades práticas de sala de aula;</p> <p>questões de aula;</p> <p>entrevista/avaliação oral;</p> <p>fichas de trabalho ou de atividades;</p> <p>debates;</p> <p>caderno diário;</p> <p>produção textual;</p> <p>fichas de leitura (de filmes, livros, ...);</p> <p>intervencções orais;</p> <p>leitura expressiva;</p> <p>resumos;</p> <p>simulações / Role-play;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação das provas de avaliação, dos trabalhos práticos laboratoriais ou oficinais.</li> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina/módulo/UFCD, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo).</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos.</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula.</li> <li>• Registos da participação oral.</li> <li>• Registos de observação (trabalhos práticos individuais ou em grupo).</li> </ul>
		abcd f	<b>CONCEPTUALIZAÇÃO</b>	<b>20%</b>				
		abcd f	<b>ARGUMENTAÇÃO E APLICAÇÃO</b>	<b>30%</b>				

S a b e r  S e r / S a b e r  E s t a r	EFG ade	Comportamento	7%	30%	Não perturba o normal funcionamento da aula	Observação em sala de aula  Auto e hetero avaliação pelos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos do comportamento.</li> <li>• Registos de caráter disciplinar.</li> <li>• Registos de pontualidade.</li> <li>• Escalas de avaliação.</li> </ul>
	EFG bcd	Empenho/interesse	9%		Realiza as atividades propostas com motivação evidente		
	EFG abde	Responsabilidade	7%		É pontual  Traz o material necessário para a aula		
	EFG abde	Cooperação e espírito de entreaajuda	7%		Colabora ativa e construtivamente na realização de tarefas em conjunto		

**Observações:**

\*Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

**A** -  
Linguagens e textos  
**B** -Informação e

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

comunicação  
**C** - Raciocínio e resolução de problemas **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo **E**- Relacionamento interpessoal  
**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia  
**G** - Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** - Sensibilidade estética e artística **I** - Saber científico, técnico e tecnológico **J** - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores				
Níveis	1	2	3	4	5

<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Cooperação e espírito de ajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Classificações</b>	<b>1-5</b>	<b>6-9</b>	<b>10-13</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>
<b>Porcentagem</b>	<b>1-19</b>	<b>20-49</b>	<b>50-69</b>	<b>70-89</b>	<b>90-100</b>