

	Perfil do Aluno PASEO	ANO 10º/11º/12º	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos de avaliação do aluno	Documentos de registo do professor		
				Total					
D o m í n i o s	S a b e r / S a b e r F a z e r	A,B,C,D, E,F,G,H,I, J	Tratamento de Informação/Utilização de Fontes históricas	30%	90 %	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita; - Pesquisar de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos 	<p>Escritos</p> <p>Testes de Avaliação Escritos</p> <p>Trabalhos realizados no âmbito da disciplina e/ou em DAC (individuais/pares/grupo): atividades constantes no manual, pesquisa orientada, fichas de trabalho, ...</p> <p>Outras atividades escritas de caráter similar.</p> <p>Orais</p> <p>Comunicações orais sobre os trabalhos/conteúdos estudados;</p> <p>Participação oral nas atividades letivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação das provas de avaliação, dos trabalhos práticos. • Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios. • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação oral e escrita na sala de aula. • Registos do comportamento. • Registos de pontualidade. 	
			Comunicação em História	20%					<ul style="list-style-type: none"> - Usar corretamente a língua portuguesa para comunicar oralmente e por escrito. - Elaborar e comunicar, com correção linguística, de forma criativa e fundamentada, sínteses de assuntos estudados. - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História
			Compreensão Histórica: Tempo/Espaço/Contextualizar/Relacionar	40%					<ul style="list-style-type: none"> - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; - Relacionar a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional e local; - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fomentar opiniões e intervir de modo responsável; - Desenvolver a capacidade de reflexão, juízo

S a b e r S e r / S a b e r E s t a r					crítico, autonomia pessoal e a consciência da cidadania em diversos contextos e espaços;		
	E,F	Comportamento	3%	10%	Respeito pelos colegas e pelo professor. Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação. Atenção e postura na aula.	Registos de observação direta	Auto e hetero avaliação pelos alunos
		Empenho/interesse	3%		Participação nas atividades (na aula ou fora dela). Persistência na realização dos trabalhos/estudo. Rigor e seriedade na execução das tarefas. Capacidade de iniciativa.		
		Responsabilidade	3%		Pontualidade e Assiduidade. Apresentação do material necessário à aula. Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.		
		Cooperação e espírito de entreajuda	1%		Colaboração com os outros. Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.		

Observações:

*Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:
a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO

	Descritores				
Níveis	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreatajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Classificações	1-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Porcentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100