

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

3.º ANO

PORTUGUÊS

2024-2025

Domínios	Perfil do aluno PASEO	Subdomínios/descriptores de desempenho	Ponderação	Indicadores de avaliação	Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos do registo (do professor)	
Saber/ Saber Fazer	A, B, C,D,E	Oralidade	Compreensão oral	5%	Interpreta o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. Identifica, organiza e regista informação relevante em função dos objetivos de escuta. Faz inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas.	Testes por domínio e/ou globalizantes Ficha de trabalho Trabalho individual, Trabalho em pares Trabalho em grupo	Grelhas de observação
			Expressão oral	10%	Fala com clareza e articula de modo adequado as palavras. Gere adequadamente a tomada de vez na comunicação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e da cortesia. Usa a palavra com propriedade para expor conhecimentos e apresentar narrações; Produz os seus próprios textos orais. Deteta semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.		
	A, B, F,F,I	Leitura e escrita	Leitura	25%	Lê textos com características narrativas e descritivas. Distingue nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). Lê textos com entoação e ritmo adequados. Realiza leitura silenciosa e autónoma. Identifica o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.		Rubricas
			Escrita	15%	Indica as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes. Regista e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.		

				Redige textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). Escreve textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar. Exprime opiniões.	Leitura Textos produzidos	
	A,B, C,D,E,H,F ,H,I	Educação Literária	5%	Ouve e lê obras literárias e textos da tradição popular. Lê narrativas, poemas e textos dramáticos. Antecipa o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e em textos visuais (ilustrações). Compreende textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. Faz a leitura dramatizada de obras literárias. Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.		
	A,B, C,D,I,F,J	Gramática	10%	Distingue sílaba tónica de átona e acento prosódico de acento gráfico. Identifica a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo) e quantificador numeral. Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. Utiliza apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. Reconhece e aplica as noções de grau numa frase. Reconhece a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). Distingue tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados. Depreende o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si. Reconhece a família de palavras como modo de organização do léxico. Mobiliza adequadamente as regras de ortografia.		
Saber Ser e Estar		Comportamento	10%	Respeito pelos colegas e pelo professor. Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. Adequação e oportunidade das intervenções na aula. Atenção e postura na aula.		Grelhas de observação Grelhas de registo Rubric
		Empenho	5%	Participação nas atividades (na aula ou fora dela). Persistência na realização dos trabalhos/estudo.		

				Rigor e seriedade na execução das tarefas.		a s
		Cooperação	5%	Coopera e apoia os colegas.		
		Responsabilidade	10%	Pontualidade. Apresentação do material necessário à aula. Cumprimento das orientações.		

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

3.º ANO

MATEMÁTICA

2024-2025

Domínios	Perfil do aluno PASEO	Subdomínios/descriptores de desempenho	Ponderação	Indicadores de avaliação	Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos do registo (do professor)
Saber /Saber Fazer	A, B, C,D,F,H,G, I, J	Conceitos e procedimentos	35%	<p>Lê, representa, compara e ordena números no sistema de numeração decimal até à dezena de milhar, identifica o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.</p> <p>Arredonda números naturais até à unidade de milhar.</p> <p>Reconhece os números ordinais até ao 100.º.</p> <p>Usa a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza de um número.</p> <p>Compor e decompor números naturais até ao 10.000.</p> <p>Compreende e usa a regra para multiplicar por 10, 100 e 1000.</p> <p>Compreende e automatiza os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 8, 6, 9 e 7) e a sua relação com a divisão.</p> <p>Reconhece a fração como representação de uma relação parte-todo e de quociente.</p> <p>Representa a fração de diversas formas.</p> <p>Compara e ordena frações com o mesmo denominador.</p> <p>Reconhece a equivalência entre diferentes frações que representam metade, a quarta-parte e a terça-parte.</p> <p>Compreende e usa com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas.</p> <p>Mobiliza os factos básicos das operações e as suas propriedades para calcular mentalmente.</p> <p>Compara e aprecia a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental.</p> <p>Produz estimativas a partir do cálculo mental.</p> <p>Interpreta e modela situações com a adição/subtração e multiplicação/divisão.</p> <p>Decide qual a estratégia mais adequada para produzir o resultado de uma operação.</p>	<p>Testes por domínio e/ou globalizantes</p> <p>Ficha de trabalho</p> <p>Trabalho individual</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Rubricas</p>

			<p>Usar os algoritmos da adição e da subtração com números naturais até quatro algarismos.</p> <p>Reconhece e descreve o grupo de repetição de uma sequência.</p> <p>Descreve a regra de formação de uma sequência de repetição.</p> <p>Identifica, descreve e continua uma sequência de crescimento.</p> <p>Prevê um termo não visível de uma sequência e justifica.</p> <p>Cria e modifica sequências.</p> <p>Reconhece expressões numéricas equivalentes, envolvendo a multiplicação e decide sobre a correção de igualdades.</p> <p>Estabelece a relação entre a paridade das parcelas e a paridade da soma na adição de números naturais.</p> <p>Usa desenhos, esquemas ou tabelas para resolver problemas.</p> <p>Formula questões estatísticas sobre uma característica.</p> <p>Define os dados, seleciona o método de recolha, recolhe, organiza e representa dados qualitativos discretos através do diagrama de caule e folhas.</p> <p>Analisa representações gráficas e discute a sua adequabilidade.</p> <p>Identifica a moda.</p> <p>Reconhece o mínimo e o máximo.</p> <p>Exprime a maior ou menor convicção sobre a ocorrência de acontecimentos que resultam de fenómenos aleatórios.</p> <p>Descreve posições, lê e utiliza mapas.</p> <p>Descreve características dos prismas e das pirâmides regulares.</p> <p>Compreende o conceito de ângulo e identifica ângulos retos, rasos, agudos, obtusos e giros.</p> <p>Obtém a imagem de uma figura plana simples por reflexão e por rotação.</p> <p>Mede comprimentos, áreas, massas e tempo, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e faz estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Estima e resolve problemas que envolvam as grandezas: comprimento, área, massa e tempo.</p> <p>Elabora e analisa listas de compras com diferentes fins e estima custos.</p>	<p>Trabalho em pares</p> <p>Trabalho em grupo</p>	
<p>A, B, C,D,F,H,G, I, J</p>	<p>Raciocínio e resolução de problemas / Pensamento computacional</p>	<p>25%</p>	<p>Reconhece e aplica as etapas de resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Formula problemas a partir de uma situação dada.</p> <p>Aplica e adapta estratégias diversas na resolução de problemas.</p> <p>Reconhece a correção, a diferença e eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.</p> <p>Formula e testa conjecturas / generalizações.</p>		

				<p>Distingue entre testar e validar uma conjectura e justifica se a conjectura é verdadeira ou falsa.</p> <p>Classifica objetos atendendo às suas características.</p> <p>Analisa a razoabilidade dos resultados do seu trabalho.</p> <p>Extrai informação essencial do problema.</p> <p>Estrutura a resolução do problema por etapas de menor complexidade.</p> <p>Desenvolve um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema.</p> <p>Procura e corrige erros, testa, refina e otimiza a tarefa.</p>		
	A, B, C, D, F, H, G, I, J	Comunicação matemática / Representações matemáticas	10%	<p>Descreve ideias e processos matemáticos.</p> <p>Ouve os outros, questiona e discute ideias de forma fundamentada, contrapondo argumentos.</p> <p>Usa representações múltiplas para demonstrar a compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos em linguagem verbal e diagramas.</p> <p>Estabelece conexões e conversões entre diferentes representações relativas às mesmas ideias/processos.</p> <p>Usa linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar.</p> <p>Aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</p>		
Saber Ser e Estar	Comportamento		10%	<p>Respeito pelos colegas e pelo professor.</p> <p>Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança.</p> <p>Adequação e oportunidade das intervenções na aula.</p> <p>Atenção e postura na aula.</p>		<p>Grelhas de observação</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Rubrica</p>
	Empenho		5%	<p>Participação nas atividades (na aula ou fora dela).</p> <p>Persistência na realização dos trabalhos/estudo.</p> <p>Rigor e seriedade na execução das tarefas.</p>		
	Cooperação		5%	<p>Coopera e apoia os colegas</p>		
	Responsabilidade		10 %	<p>Pontualidade</p> <p>Apresentação do material necessário à aula.</p> <p>Cumprimento das orientações</p>		

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

3.º ANO

ESTUDO DO MEIO

2024-2025

Domínios	Perfil do aluno PASEO	Subdomínios/descriptores de desempenho	Ponderação	Indicadores de avaliação	Instrumentos e situações de avaliação (do aluno)	Documentos do registo (do professor)
Saber/ Saber Fazer	A, B, C,D,E,F, G, I, J	Conceitos, compreensão e aplicação de conhecimentos	40%	<p>Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..</p> <p>Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local.</p> <p>Reconhece vestígios do passado local.</p> <p>Reconstitui o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p> <p>Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p>	<p>Testes por domínio e/ou globalizantes</p> <p>Ficha de trabalho</p> <p>Trabalho individual,</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Grelhas de registo</p> <p>Rubricas</p>

				<p>Relaciona fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra.</p> <p>Distingue formas de relevo e recursos hídricos, do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.</p> <p>Identifica os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p> <p>Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <p>Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>Manuseia operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p> <p>Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana.</p> <p>Reconhece o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade.</p> <p>Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução.</p> <p>Reconhece as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>Reconhece o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>Trabalho em pares</p> <p>Trabalho em grupo</p>	
	C, D, F, H, I	Trabalho prático e/ou experimental	15%	<p>Participa na planificação de atividades práticas de âmbito experimental e de campo.</p> <p>Realiza atividades práticas de âmbito, experimental e de campo.</p> <p>Regista com rigor e organizadamente os dados das atividades experimentais e de campo.</p> <p>Interpreta os dados recolhidos.</p>		

				Sistematiza as informações recolhidas de forma a construir o conhecimento.		
	A, B, C, I, J	Comunicação e participação	15%	Conhece o vocabulário específico. Comunica oralmente com rigor científico. Comunica por escrito com rigor científico. Expõe os assuntos com clareza, organização e criatividade. Aceita diferentes pontos de vista/críticas.		
Saber Ser e Estar	Comportamento		10%	Respeito pelos colegas e pelo professor. Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. Adequação e oportunidade das intervenções na aula. Atenção e postura na aula.		Grelhas de observação Grelhas de registo Rubricas
	Empenho		5%	Participação nas atividades (na aula ou fora dela). Persistência na realização dos trabalhos/estudo. Rigor e seriedade na execução das tarefas.		
	Cooperação		5%	Coopera e apoia os colegas.		
	Responsabilidade		10%	Pontualidade. Apresentação do material necessário à aula. Cumprimento das orientações.		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E- Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

RUBRICA DE AVALIAÇÃO PARA O DOMÍNIO SABER SER E ESTAR

NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
Níveis	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de entreatajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Classificações	1-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Percentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100

