

	Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos e momentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)	
			Parcial	Total				
Domínios	SABER FAZER	ABCD FGI	Conceptualização / Compreensão	35%	90 %	<ul style="list-style-type: none"> – Compreende a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica – Mobiliza aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa comparando-a com a UE – Compreende as sociedades contemporâneas, os seus problemas, contribuindo para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento – Desenvolve espírito crítico e abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social 	<p>Testes de avaliação</p> <p>Trabalhos de Pesquisa</p> <p>Apresentação escrita/multimédia e/ou Apresentação oral</p>	<p>Grelhas de classificação de provas de avaliação e trabalhos práticos</p> <p>Grelhas de registo de participação oral</p> <p>Registos de auto e heteroavaliação dos alunos</p> <p>Rubricas de observação para avaliar atitudes e comportamentos durante a realização de trabalho individual e em grupo.</p>
		ABCD EFI	Problematização / Aplicação prática	40%				

		AEIH	Comunicação em Ciência Económica	15%		<ul style="list-style-type: none"> – Comunica por escrito/ multimédia com rigor científico, estrutura/organização, apresentação e criatividade. – Comunica oralmente com rigor científico, correção, coerência, expressividade. 		
--	--	-------------	----------------------------------	-----	--	---	--	--

Saber Estar		EFG abcde	Responsabilidade e	10%		<p>Pontualidade. Apresentação do material necessário à aula. Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.</p> <p>Participação nas atividades (na aula ou fora dela). Persistência na realização dos trabalhos/estudo. Rigor e seriedade na execução das tarefas.</p> <p>Respeito pelos colegas e pelo professor. Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança. Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação. Atenção e postura na aula.</p> <p>Colaboração com os outros. Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.</p>		<p>Rubricas de comportamento</p> <p>Rubricas de pontualidade</p> <p>Rubricas de auto e heteroavaliação dos alunos</p>
			Empenho/interesse					

A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico

VALORES

Todas os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** - Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade

Nota – A Avaliação é contínua e sistemática pelo que se traduz, no final de cada período, num juízo globalizante de todos os momentos de avaliação anteriores. Sempre que na leção de uma unidade didática não se aplique um ou mais instrumentos de avaliação, a ponderação relativa atribuída será distribuída pelos restantes, de acordo, também, com os Planos de Turma.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores				
Níveis	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de ajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Classificações	1-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Porcentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100