

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ BELCHIOR VIEGAS**  
**CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**  
DEPARTAMENTO Ciências Sociais e Humanas  
**BÁSICO | DISCIPLINA – GEOGRAFIA 8º ANO -2024/2025**

	Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)	
			ANO: 8º Parcial	Total				
<b>D</b> <b>S</b>	Sa be r/ Sa be r Fa ze r	A B C D i	Localizar e compreender os lugares e regiões	30%	80%	<p>-Domínio dos conceitos básicos e análise geográfica necessários à compreensão dos fenómenos geográficos e dos diferentes padrões de distribuição desses fenómenos;</p> <p>-Interpretação de diferentes tipos de documentos de interesse geográfico;</p> <p>-Análise de problemas concretos da realidade (do Mundo) para refletir sobre possíveis soluções;</p> <p>-Utilização correta do vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações;</p> <p>-Utilização correta de técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos;</p> <p>-Pesquisa e seleção de informação variada adequada aos temas em estudo.</p>	<p>Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa*;</p> <p>trabalhos individuais e/ou de grupo; apresentação de trabalhos;</p> <p>atividades práticas de sala de aula; questões de aula;</p> <p>fichas de trabalho ou de atividades; portefólios; questionários; caderno diário;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo).</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos.</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula.</li> <li>• Registos de observação (trabalhos práticos, trabalhos individuais).</li> </ul>
		B C D G i	Problematizar e debater as relações entre fenómenos e espaços geográficos	35%				
		A B D E F	Comunicar e participar	15%				
	Sa be r Se r/ Sa be r Es	EFG	Comportamento	5%	20%	Não perturba o normal funcionamento da aula	<p>Observação em sala de aula</p> <p>Auto e hetero avaliação pelos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos do comportamento.</li> <li>• Registos de caráter disciplinar.</li> <li>• Registos de pontualidade.</li> </ul>
		EFGbcd	Empenho/interesse	8%		Realiza as atividades propostas com motivação evidente		
		EFGabde	Responsabilidade	4%		<p>É pontual</p> <p>Traz o material necessário para a aula</p>		

	ta r	EFG abde	Cooperação e espírito de entreatajuda	3%		Colabora ativa e construtivamente na realização de tarefas em conjunto		• Escalas de avaliação.
--	---------	-------------	--	----	--	--	--	-------------------------

**Observações:**

\*Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores				
Níveis	1	2	3	4	5
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Cooperação e espírito de entreatajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Classificações</b>	<b>1-5</b>	<b>6-9</b>	<b>10-13</b>	<b>14-17</b>	<b>18-20</b>

Percentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100
-------------	------	-------	-------	-------	--------