

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOSÉ BELCHIOR VIEGAS
CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DEPARTAMENTO Ciências Sociais e Humanas
BÁSICO | DISCIPLINA – GEOGRAFIA 9º ANO -2024/2025

	Perfil do Aluno PASEO	Subdomínios	Ponderação		Indicadores de Avaliação	Instrumentos de avaliação (do aluno)	Documentos de registo (do professor)			
			ANO: 9º Parcial	Total						
S O B I O D	Sa be r/ Sa be r Fa ze r	A B C D i	Localizar e compreender os lugares e regiões	30%	85%	--Domínio dos conceitos básicos e análise geográfica necessários à compreensão dos fenómenos geográficos e dos diferentes padrões de distribuição desses fenómenos; -Interpretação de diferentes tipos de documentos de interesse geográfico; -Análise de problemas concretos da realidade (do Mundo) para refletir sobre possíveis soluções; -Utilização correta do vocabulário geográfico para explicar os padrões de distribuição dos fenómenos geográficos, as suas alterações e inter-relações; -Utilização correta de técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial para compreender e explicar a distribuição dos fenómenos geográficos; -Pesquisa e seleção de informação variada adequada aos temas em estudo.	Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa*; trabalhos individuais e/ou de grupo; apresentação de trabalhos; relatórios, atividades práticas de sala de aula; questões de aula; fichas de trabalho ou de atividades; portefólios; debates; caderno diário; resumos;	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação final da disciplina com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos de observação (trabalhos práticos, trabalhos individuais). 		
		B C D G i	Problematizar e debater as relações entre fenómenos e espaços geográficos	40%						
		A B D E F	Comunicar e participar	15%						
Sa be r Se r/ Sa be r Es	EFG ade	Comportamento	3%	15%	Não perturba o normal funcionamento da aula	Observação em sala de aula Auto e hetero avaliação pelos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Registos do comportamento. 			
					EFG bcd			Empenho/interesse	7%	Realiza as atividades propostas com motivação evidente
					EFG abde			Responsabilidade	3%	É pontual Traz o material necessário para a aula

	ta r	EFG abde	Cooperação e espírito de ajuda	2%		Colabora ativa e construtivamente na realização de tarefas em conjunto		<ul style="list-style-type: none"> • Registos de carácter disciplinar. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação.
--	---------	-------------	--------------------------------	----	--	--	--	---

Observações:

*Cada disciplina indica as 5 áreas de competências mais relevantes em cada domínio.

SABER SER/ESTAR - NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					
	Descritores				
Níveis	1	2	3	4	5
Responsabilidade Pontualidade Apresentação do material necessário à aula Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela) Persistência na realização dos trabalhos/estudo Rigor e seriedade na execução das tarefas	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança Adequação e oportunidade das intervenções na aula; interação Atenção e postura na aula	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Cooperação e espírito de ajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na	O aluno manifesta frequentemente atitudes adequadas na maioria dos	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos

	todos os parâmetros	parâmetros	maioria dos parâmetros	parâmetros	os parâmetros
Classificações	1-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Percentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100