

	Perfil do Aluno PASEO	Ponderação		Subdomínios	Instrumentos e situações de avaliação	Documentos de registo	
		ANO: 8.º Parcial	Total				
<b>D</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>í</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>o</b> <b>s</b>	Sa be r/S a b e r F a z e r	ABCIJ	10 %	80%	Compreensão oral	Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios) ; jogos didáticos (Quizz, Kahoot, ...); trabalhos individuais e/ou de grupo; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; dramatizações; questões de aula; fichas de trabalho ou de atividades; debates; produção textual; fichas de leitura (de filmes, livros, ...); intervenções orais; leitura expressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo).</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos.</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula.</li> <li>• Registos da participação oral.</li> <li>• Registos de observação (trabalhos individuais e/ou grupo).</li> <li>• Registos do comportamento.</li> <li>• Registos de pontualidade.</li> <li>• Escalas de avaliação.</li> </ul>
		ABGIJ	20 %		Interação oral / Produção oral		
		ACDGJ	15 %		Compreensão escrita		
		ACDJ	20 %		Interação escrita / Produção escrita		
		ABCDG	15 %		Léxico e gramática		
		CDFHI	*		Competência intercultural		
		ABCIJ	*		Competência estratégica		
	Sa be r S e r/S a b e r E s t a r	EFGade	6 %	20%	Comportamento	Desempenho do aluno na sala de aula.	
		EFGbcd	6 %		Empenho/interesse		
		EFGabde	6 %		Responsabilidade		
		EFGabde	2 %		Cooperação e espírito de entreajuda		

**Observações:**

\* As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

**VALORES**

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

SABER/SABER FAZER – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Níveis de desempenho	1	2	3	4	5
Porcentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100
<b>Compreensão do oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<b>Interação/Produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interage, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares;</li> <li>Exprime-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<b>Interação/Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação;</li> <li>Escreve, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros

<p><b>Léxico e gramática</b></p> <p>•Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua.</p>	<p>O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros</p>	<p>O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros</p>	<p>O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.</p>	<p>O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros</p>	<p>O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros</p>
<p><b>Competências intercultural e estratégica</b> (As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.)</p>					

SABER SER/ESTAR – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Níveis de desempenho	0%	2%	4%	6%
<p><b>Responsabilidade</b> Pontualidade; Apresentação do material necessário à aula; Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.</p>	<p>O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros</p>
<p><b>Empenho</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela); Persistência na realização dos trabalhos/estudo; Rigor e seriedade na execução das tarefas.</p>	<p>O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros</p>
<p><b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interação; Atenção e postura na aula.</p>	<p>O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros</p>
Níveis de desempenho	0%	1%	2%	
<p><b>Cooperação e espírito de entreajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.</p>	<p>O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros</p>	<p>O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros</p>	