

	Perfil do Aluno PASEO	Ponderação		Subdomínios	Instrumentos e situações de avaliação	Documentos de registo	
		ANOS: 3.º/4.º Parcial	Total				
D o m í n i o s	Sa be r/S a b e r F a z e r	ABCIJ	15 %	70%	Compreensão oral	Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios) ; jogos didáticos (Quizz, Kahoot, ...); trabalhos individuais e/ou de grupo; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; dramatizações; questões de aula; fichas de trabalho ou de atividades; debates; produção textual; fichas de leitura (de filmes, livros, ...); intervenções orais; leitura expressiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação; • Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo). • Registos da auto e heteroavaliação dos alunos. • Registos da participação nos trabalhos da aula. • Registos da participação oral. • Registos de observação (trabalhos individuais e/ou grupo). • Registos do comportamento. • Registos de pontualidade. • Escalas de avaliação.
		ABGIJ	15 %		Interação oral / Produção oral		
		ACDGJ	15 %		Compreensão escrita		
		ACDJ	15 %		Interação escrita / Produção escrita		
		ABCDG	10 %		Léxico e gramática		
		CDFHI	*		Competência intercultural		
		ABCIJ	*		Competência estratégica		
	Sa be r S e r/S a b e r E s t a r	EFGade	9 %	30%	Comportamento	Desempenho do aluno na sala de aula.	
		EFGbcd	9 %		Empenho/interesse		
		EFGabde	9 %		Responsabilidade		
		EFGabde	3 %		Cooperação e espírito de entreajuda		

Observações:

* As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

VALORES

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

SABER/SABER FAZER – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO

Níveis de desempenho	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Percentagem	0-49	50-69	70-89	90-100
<p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identifica sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; • Identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Reconhecer o alfabeto em Inglês; Acompanha a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual; identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. 	O aluno revela resultados insuficientes na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados suficientes na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<p>Interação/Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; • Interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; • Participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares; • Comunica informação pessoal elementar; • Expressa-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; • Diz rimas, lengalengas e canta; • Indica o que é, ou não, capaz de fazer. 	O aluno revela resultados insuficientes na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados suficientes na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreende pequenas frases com vocabulário conhecido; • Desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; • Faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; • Desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. 	O aluno revela resultados insuficientes na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados suficientes na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<p>Interação/Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preenche um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; • Responde a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.; • Ordena letras para escrever palavras e legendar imagens; ordena palavras para escrever frases; • Preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copia e escreve palavras aprendidas; 	O aluno revela resultados insuficientes na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados suficientes na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros

<ul style="list-style-type: none"> •Escreve os numerais aprendidos; •Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; •Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; •Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples. 				
Léxico e gramática <ul style="list-style-type: none"> •Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua. 	O aluno revela resultados insuficientes na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados suficientes na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
Competências intercultural e estratégica (As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.)				

SABER SER/ESTAR – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Níveis de desempenho	0%	3%	6%	9%
Responsabilidade Pontualidade; Apresentação do material necessário à aula; Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Empenho Participação nas atividades (na aula ou fora dela); Persistência na realização dos trabalhos/estudo; Rigor e seriedade na execução das tarefas.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Comportamento Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interação; Atenção e postura na aula.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Níveis de desempenho	0%	1%	2%	3%
Cooperação e espírito de entajuda Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros