

	Perfil do Aluno PASEO	Ponderação		Subdomínios	Instrumentos e situações de avaliação	Documentos de registo	
		ANO: 6.º Parcial	Total				
<b>D</b> <b>o</b> <b>m</b> <b>í</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>o</b> <b>s</b>	Sa be r/S a b e r F a z e r	ABCIJ	10 %	75%	Compreensão oral	Fichas de avaliação (por domínio, vários domínios, todos os domínios) ; jogos didáticos (Quiz, Kahoot, ...); trabalhos individuais e/ou de grupo; simulações / Role-play; apresentação de trabalhos; dramatizações; questões de aula; fichas de trabalho ou de atividades; debates; produção textual; fichas de leitura (de filmes, livros, ...); intervenções orais; leitura expressiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de classificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• Grelhas de classificação final da disciplina, com a discriminação dos valores atribuídos a cada um dos dois domínios (atitudes e valores e domínio cognitivo).</li> <li>• Registos da auto e heteroavaliação dos alunos.</li> <li>• Registos da participação nos trabalhos da aula.</li> <li>• Registos da participação oral.</li> <li>• Registos de observação (trabalhos individuais e/ou grupo).</li> <li>• Registos do comportamento.</li> <li>• Registos de pontualidade.</li> <li>• Escalas de avaliação.</li> </ul>
		ABGIJ	20 %		Interação oral / Produção oral		
		ACDGJ	15 %		Compreensão escrita		
		ACDJ	15 %		Interação escrita / Produção escrita		
		ABCDG	15 %		Léxico e gramática		
		CDFHI	*		Competência intercultural		
		ABCIJ	*		Competência estratégica		
	Sa be r S e r/S a b e r E s t a r	EFGade	7 %	25%	Comportamento	Desempenho do aluno na sala de aula.	
		EFGbcd	8 %		Empenho/interesse		
		EFGabde	7 %		Responsabilidade		
		EFGabde	3 %		Cooperação e espírito de entreajuda		

**Observações:**

\* As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.

**VALORES**

Todos os alunos devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e - Liberdade

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

SABER/SABER FAZER – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Níveis de desempenho	1	2	3	4	5
Percentagem	1-19	20-49	50-69	70-89	90-100
<b>Compreensão do oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>•Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>•Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> <li>•Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<b>Interação/Produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>;</li> <li>•Responder a perguntas diretas com apoio;</li> <li>•Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>•Comunica uma tarefa simples;</li> <li>•Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples;</li> <li>•Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação;</li> <li>•Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</li> <li>•(Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Compreende textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>•Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>•Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<b>Interação/Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>•Pede e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>•Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>•Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples;</li> <li>•Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>•Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> </ul>					
<b>Léxico e gramática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conhece formas de organização do léxico e compreende algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</li> </ul>	O aluno revela fracos resultados em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno revela resultados não satisfatórios na maioria dos parâmetros	O aluno revela resultados satisfatórios na maioria dos parâmetros.	O aluno revela bons resultados na maioria dos parâmetros	O aluno revela muito bons resultados em todos os parâmetros
<b>Competências intercultural e estratégica</b> (As competências intercultural e estratégica são comuns a todos os domínios, porquanto a interculturalidade e a transversalidade de conteúdos de diferentes áreas disciplinares são o fio condutor da aprendizagem integrada de conteúdos numa língua estrangeira.)					

SABER SER/ESTAR – DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Níveis de desempenho	0%	3%	5%	7%
<b>Responsabilidade</b> Pontualidade; Apresentação do material necessário à aula; Cumprimento das orientações relativas à aprendizagem.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
<b>Comportamento</b> Respeito pelos colegas e pelo professor; Respeito pelo espaço, equipamentos e regras de segurança; Adequação e oportunidade das intervenções na aula; Interação; Atenção e postura na aula.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Níveis de desempenho	0%	2%	4%	8%
<b>Empenho/ Interesse</b> Participação nas atividades (na aula ou fora dela); Persistência na realização dos trabalhos/estudo; Rigor e seriedade na execução das tarefas.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros
Níveis de desempenho	0%	1%	2%	3%
<b>Cooperação e espírito de entajuda</b> Colaboração com os outros; Apoio aos colegas nas tarefas de aprendizagem e sua organização.	O aluno manifesta atitudes desadequadas em todos ou quase todos os parâmetros	O aluno manifesta atitudes desadequadas na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta atitudes adequadas, com alguma frequência, na maioria dos parâmetros	O aluno manifesta quase sempre, ou sempre, atitudes adequadas em todos os parâmetros